Załącznik

do Uchwały Rady Gminy Oława Nr XLVI/293/2017

z dnia 30 listopada 2017 r.

STATUT
GMINNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W OŁAWIE

SPIS TREŚCI

DZIAŁ I. POSTANOWIENIA OGÓLNE. ... 3
Rozdział 1. Przepisy ogólne. ... 3
Rozdział 2. Misja i wizja szkoły. Model absolwenta. ... 4
DZIAŁ II. CELE I ZADANIA SZKOŁY ... 7
Rozdział 1. Cele i zadania. Sposoby realizacji zadań. ... 7
Rozdział 2. Bezpieczeństwo. ... 12
DZIAŁ III. ORGANIZACJA, FORMY I SPOSOBY ŚWIADCZENIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ. KSZTAŁCENIE UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH. ... 15
DZIAŁ IV. MONITORING WIZYJNY ... 23
DZIAŁ V. ZASADY KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH, SMARTFONÓW I INNYCH URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH. ... 24
DZIAŁ VI. ORGANY SZKOŁY ... 26
Rozdział 1. Dyrektor. ... 26
Rozdział 2. Rada Pedagogiczna. ... 28
Rozdział 3. Rada Rodziców. ... 31
Rozdział 4. Samorząd Uczniowski. ... 32
Rozdział 5. Zasady współdziałania. Rozwiązywanie sporów. ... 33
DZIAŁ VII. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY. ... 35
Rozdział 1. Organizacja nauczania, wychowania i opieki. ... 35
Rozdział 2. Egzamin ósmoklasisty. ... 37
Rozdział 3. Oddziały przedszkolny. ... 38
Rozdział 4 . Organizacja nauki religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie ... 47
Rozdział 5. Zwalnianie uczniów z zajęć edukacyjnych. ... 48
Rozdział 6. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami ... 49
Rozdział 7. Formy opieki i pomocy. ... 49
Rozdział 8 . Biblioteka. ... 50
Rozdział 9. Świetlica. ... 52
Rozdział 10. Dożywianie uczniów. ... 53
DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY. ZESPOŁY. ... 54
Rozdział 1. Podstawowe zadania pracowników Szkoły. ... 54
Rozdział 2. Wicedyrektor. ... 55
Rozdział 3. Wychowawca. ... 57
Rozdział 4. Bibliotekarz. ... 58
Rozdział 5. Asystent nauczyciela klas I-III. ... 58
Rozdział 6. Nauczyciel oddziału przedszkolnego. ... 59
Rozdział 7. Praca zespołów. ... 61
DZIAŁ IX. RODZICE I UCZNIOWIE. ... 63

Rozdział 1. Rodzice..... 63
Rozdział 2. Prawa i obowiązki ucznia..... 64
Rozdział 3. Kary i nagrody..... 67
Rozdział 4. Strój szkolny..... 70
DZIAŁ X. WOLONTARIAT W SZKOLE...... 71
DZIAŁ XI. ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA UCZNIÓW...... 73
DZIAŁ XII. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA (WZO)...... 74
Rozdział 1. Cele i zadania oceniania..... 74
Rozdział 2. Ocenianie bieżące..... 76
Rozdział 3. Klasyfikacja i promocja. 84
Rozdział 4. Zasady oceniania zachowania. 87
DZIAŁ XIII. REKRUTACJA. 94
DZIAŁ XIV. CEREMONIAŁ SZKOLNY...... 94
DZIAŁ XV. ODZIAŁY GIMNAZJALNE...... 95
Rozdział 1. Cele i zadania realizowane przez oddziały gimnazjalne. 95
Rozdział 2. Organizacja oddziałów gimnazjalnych. 96
Rozdział 3. Egzamin gimnazjalny. 97
Rozdział 4. Warunki i zasady wykonywania projektu edukacyjnego. 98
Rozdział 5. Kryteria oceny projektu edukacyjnego..... 100
Dział XVI. Postanowienia końcowe. 102

DZIAŁ I. POSTANOWIENIA OGÓLNE.

Rozdział 1. Przepisy ogólne.

§ 1.

Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

1. Szkole - należy przez to rozumieć 8-letnią Gminną Szkołę Podstawową im. Polskich Noblistów w Oławie z oddziałem przedszkolnym, w której do 31.08.2019 r. prowadzone są oddziały gimnazjalne Gimnazjum Nr 3 im. Polskich Noblistów w Oławie;
2. Ustawie - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz.1943 z późn.zm);
3. Prawie oświatowym - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2016 r., poz. 59 z późn. zm.);
4. Statucie - należy przez to rozumieć Statut Szkoły;
5. Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Samorządzie Uczniowskim, Radzie Rodziców - należy przez to rozumieć organy działające w Szkole;
6. Uczniach i Rodzicach - należy przez to rozumieć uczniów Szkoły oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów;
7. Organie prowadzącym szkołę - należy przez to rozumieć Gminę Oława;
8. Organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad szkołą - należy przez to rozumieć Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu, pełniącego funkcję w budynku przy pl. Powstańców Warszawy 1, 50-153 Wrocław.

§ 2.

1. Szkoła nosi nazwę: Gminna Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Oławie.
2. Siedzibą Szkoły jest budynek przy ul. Lwowskiej 10 w Oławie.
3. Na pieczęciach i stemplach może być używany skrót nazwy: Gminna Szkoła Podstawowa w Oławie.
4. Szkoła używa pieczęci urzędowej o treści:

Gminna Szkoła Podstawowa w Oławie
im. Polskich Noblistów
55-200 Oława, ul. Lwowska 10
Tel./fax. 713133629

5. Na świadectwach szkolnych Szkoła używa okrągłych stempli metalowych z wizerunkiem orła i nazwą:

1) w dokumentach szkoły podstawowej: Gminna Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Oławie;

2) w dokumentach oddziałów gimnazjalnych: Gimnazjum nr 3 im Polskich Noblistów w Oławie.

6. Szkoła jest szkołą publiczną, ośmioletnią.

7. Uczniami obwodu są dzieci objęte obowiązkiem szkolnym i zamieszkałe zgodnie z Uchwałą Nr XXXVIII/238/2017 Rady Gminy Oława z dnia 30 marca 2017r. oraz na mocy Uchwały Nr XXXIX/243/2017 Rady Gminy Oława z dnia 28 kwietnia 2017r.

8. W Szkole funkcjonują oddziały integracyjne i ogólnodostępne.

9. Szkoła prowadzi nauczanie w oddziałach przedszkolnych i oddziałach szkolnych I – VIII.

10. W Szkole funkcjonują oddziały dotychczasowego Gimnazjum nr 3 w Oławie do czasu ich wygaszenia.

§ 3.

1. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Oława, pl. Marszałka J. Piłsudskiego 28, 55-200 Oława.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą jest Dolnośląski Kurator Oświaty.

3. Szkoła jest jednostką organizacyjną Gminy Oława działającą w formie jednostki budżetowej.

4. Obsługę finansową i techniczną Szkoły oraz organizację dowozu do czasu innych postanowień w całości prowadzi Centrum Usług Wspólnych o nazwie Gminny Zespół Oświaty w Oławie, ul. Nowodojazdowa 9, 55-200 Oława.

5. Szczegółowe zasady gospodarki finansowej i materiałowej Szkoły regulują odrębne przepisy.

Rozdział 2. Misja i wizja szkoły. Model absolwenta.

§ 4.

1. Szkoła ma następującą misję:

"Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia".

2. Działamy po to, aby:

1) Nasi Uczniowie:

a) umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji,

b) potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,

c) umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,

d) mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,

e) potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,

f) przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,

g) kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,

h) wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,

i) posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,

j) wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,

k) świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,

l) efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,

ł) posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym;

2) Nasi Rodzice:

a) czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez Szkołę,

b) mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,

c) otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach Szkoły,

d) byli zadowoleni z efektów pracy Szkoły;

3) Nasi nauczyciele:

a) realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,

b) promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,

c) ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,

d) podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,

e) byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami;

4) Nasza Szkoła:

a) była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,

b) zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,

c) była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem Uczniów i Rodziców,

d) rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,

e) propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,

f) kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

§ 5.

Szkoła dąży do realizacji następującej wizji:

"Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy, jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza Szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy Uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w Uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas Uczeń".

Misja i wizja wytyczają szczegółowe obszary pracy opisane w *Koncepcji pracy szkoły.*

§ 6.

Model absolwenta ośmioletniej szkoły podstawowej:

1) jest wyposażony w kompetencje kluczowe;

2) potrafi uczyć się;

3) umie planować, organizować i oceniać własną naukę;

4) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu;

5) umie porozumiewać się w dwóch językach obcych nowożytnych w sytuacjach codziennych i zdaje sobie sprawę z konieczności doskonalenia umiejętności językowych;

6) posługuje się technologią informacyjną i komunikacyjną;

7) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;

8) dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych;

9) ma poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej;

10) potrafi działać w grupie i na rzecz innych;
11) zna i respektuje prawa człowieka;
12) akceptuje różne postawy i poglądy;
13) zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony środowiska naturalnego.

DZIAŁ II. CELE I ZADANIA SZKOŁY.

Rozdział 1. Cele i zadania. Sposoby realizacji zadań.

§ 7.

Szkoła realizuje cele i zadania, określone w ustawie – Prawo oświatowe oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawarte w *Programie wychowawczo – profilaktycznym,* prowadząc działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą.

§ 8.

1. Celami Szkoły są w szczególności:

1) wprowadzanie Uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3) formowanie u Uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
4) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
5) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
6) rozbudzanie ciekawości poznawczej Uczniów oraz motywacji do nauki;
7) wyposażenie Uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
8) wspieranie Ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
9) wszechstronny rozwój osobowy Ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
10) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

11) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
12) ukierunkowanie Ucznia ku wartościom.

§ 9.

Najważniejszymi zadaniami Szkoły są:
1) zapewnienie bezpłatnego nauczania w zakresie realizacji szkolnych planów nauczania;
2) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
3) realizowanie programów nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego;
4) realizowanie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
5) umożliwianie zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej;
6) kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego szeroko pojętemu rozwojowi ucznia w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny;
7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnego wszechstronnego rozwoju ucznia z wykorzystaniem jego wrodzonego potencjału i możliwości rozwojowych, a w przypadku uczniów niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności;
8) umożliwianie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej, etnicznej i religijnej;
9) zapewnienia odpowiedniej bazy dydaktycznej;
10) wykazywanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów;
11) przygotowanie do następnego etapu kształcenia;
12) kształtowanie kompetencji kluczowych.

§ 10.

Szkoła realizuje powyższe cele i zadania poprzez:
1) proces nauczania, w tym działalność innowacyjną, udział w konkursach przedmiotowych oraz uczestnictwo w życiu społeczno-kulturalnym;
2) realizowanie autorskich programów nauczycieli;
3) systematyczne diagnozowanie zachowań Uczniów;
4) poszanowanie indywidualności Uczniów i ich praw;
5) rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień Uczniów;

6) wspieranie Uczniów mających trudności w nauce;
7) rozpoznawanie przyczyn i trudności w wychowaniu i nauczaniu;
8) upowszechnianie tolerancji światopoglądowej i wolności sumienia;
9) rozwijanie wrażliwości moralnej, poczucia sprawiedliwości, szacunku dla drugiego człowieka;
10) budzenie szacunku do pracy m. in. poprzez zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i środowiska;
11) budzenie poczucia więzi z rówieśnikami, rodziną, środowiskiem;
12) rozwijanie wrażliwości estetycznej Uczniów oraz aktywności twórczej;
13) wdrażanie samodyscypliny i punktualności;
14) kształtowanie poczucia odpowiedzialności;
15) rozwijanie samorządności;
16) naukę praworządności i demokracji;
17) rozwijanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości uniwersalne;
18) naukę szacunku dla wspólnego i cudzego mienia;
19) rozwijanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej, poprzez promowanie edukacji prozdrowotnej wśród Uczniów, Rodziców, nauczycieli oraz prowadzenie działań profilaktycznych;
20) współpracę ze środowiskiem lokalnym w celu zapobiegania zachowaniom niepożądanym;
21) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków podczas pobytu w Szkole oraz w trakcie wycieczek i innych imprez organizowanych przez Szkołę;
22) wspieranie Rodziców;
23) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
24) prowadzenie zajęć dodatkowych wynikających z bieżących potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
25) organizowanie zajęć nauki religii, etyki oraz wychowania do życia w rodzinie;
26) organizowanie pomocy specjalistycznej dla uczęszczających do Szkoły dzieci niepełnosprawnych;
27) prowadzenie doradztwa zawodowego;
28) organizację wolontariatu.

§ 11.

Cele i zadania szkoły realizują nauczyciele, wraz z uczniami i we współpracy z rodzicami, na zajęciach: klasowo-lekcyjnych, sportowych, zajęciach pozalekcyjnych i w działalności pozaszkolnej.

§ 12.

W realizacji zadań Szkoła respektuje zobowiązania wynikające w szczególności z: Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Konwencji o Prawach Dziecka.

§ 13.

1. Działalność edukacyjna Szkoły jest określona przez:

1) szkolny zestaw programów nauczania i program wychowania przedszkolnego;

2) Program wychowawczo-profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych Uczniów oraz potrzeb środowiska, który zawiera również sposób organizacji i realizacji zadań w zakresie wolontariatu, uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 14.

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowania przedszkolnego oraz program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej Szkoły, jak i każdego nauczyciela.

§ 15.

Zasady konstruowania i dopuszczania programów do użytku szkolnego opisuje P*rocedura tworzenia szkolnego zestawu programów nauczania i wychowania*.

§ 16.

1. Decyzję o wykorzystywaniu podręcznika i innych materiałów dydaktycznych w procesie kształcenia podejmuje zespół nauczycieli prowadzących określoną edukację w oparciu o przyjęty program nauczania.

2. Zasady wybierania i dopuszczania podręczników i materiałów ćwiczeniowych do użytku szkolnego opisuje *Procedura tworzenia wykazu podręczników.*

3. Zasady korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej określa *Regulamin korzystania z darmowych podręczników, materiałów ćwiczeniowych i edukacyjnych.*

§ 17.

1. Szkoła prowadzi szeroką działalność z zakresu profilaktyki poprzez:

1) realizację przyjętego w szkole Programu wychowawczo-profilaktycznego; rozpoznawanie i analizowanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów;

2) realizację określonej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy we współpracy z lekarzami, wolontariuszami organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny;

3) działania opiekuńcze wychowawcy klasy, w tym rozpoznawanie relacji między rówieśnikami;

4) promocję zdrowia, zasad poprawnego żywienia;

5) prowadzenie profilaktyki stomatologicznej;

6) prowadzenie profilaktyki uzależnień;

7) realizację akcji, projektów i programów.

§ 18.

Szkoła sprawuje indywidualną opiekę wychowawczą, pedagogiczną i psychologiczną:

1) nad uczniami rozpoczynającymi naukę w Szkole poprzez:

a) organizowanie spotkań Dyrekcji Szkoły z nowo przyjętymi Uczniami i ich Rodzicami,

b) rozmowy indywidualne wychowawcy z Uczniami i Rodzicami na początku roku szkolnego w celu rozpoznania cech osobowościowych ucznia, stanu jego zdrowia, warunków rodzinnych i materialnych,

c) organizację wyjazdów i zajęć integracyjnych,

d) pomoc w adaptacji Ucznia w nowym środowisku organizowaną przez nauczycieli, pedagoga lub psychologa szkolnego,

e) udzielanie niezbędnej — doraźnej pomocy przez pielęgniarkę szkolną, wychowawcę lub przedstawiciela dyrekcji,

f) współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym specjalistyczną,

g) respektowanie zaleceń lekarza specjalisty oraz orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

h) organizowanie w porozumieniu z organem prowadzanym nauczania indywidualnego na podstawie orzeczenia o potrzebie takiej formy edukacji lub ścieżki edukacyjnej na podstawie opinii;

2) nad Uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych i losowych, zgodnie z zasadami określonymi przez organ prowadzący**;**

3) nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez:

a) umożliwianie Uczniom realizacji indywidualnego programu nauki lub toku nauki, zgodnie z odrębnymi przepisami,

b) objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną, określoną w Dziale III poniżej,

c) dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod, form pracy i tempa pracy do możliwości i potrzeb Ucznia,

d) rozwój zdolności ucznia w ramach kółek zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych,

e) wspieranie Ucznia w przygotowaniach do zawodów, olimpiad i konkursów,

f) indywidualizację procesu nauczania.

Rozdział 2. Bezpieczeństwo.

§ 19.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, poprzez:

1) realizację przez nauczycieli zadań wynikających z przepisów BHP i przydziału czynności;

2) pełnienie dyżurów nauczycieli - zasady organizacyjno-porządkowe i harmonogram pełnienia dyżurów ustala wicedyrektor szkoły w oparciu o *Regulamin dyżurów.*

Dyżur nauczycieli rozpoczyna się od godziny 7.30 i trwa do zakończenia zajęć w Szkole i odjazdu autobusów szkolnych, realizowany jest m.in. przez:

a) aktywne pilnowanie zasad bezpieczeństwa Uczniów,

b) odprowadzenie Uczniów na zajęcia świetlicowe,

c) udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej Uczniom poszkodowanym;

3) opracowanie planu lekcji, który uwzględnia higieniczny tryb nauki;

4) przestrzeganie liczebności grup uczniowskich;

5) obciążanie Uczniów pracą domową zgodnie z zasadami higieny;

6) umożliwienie pozostawiania w Szkole wyposażenia dydaktycznego ucznia;

7) odpowiednie oświetlenie, wentylację i ogrzewanie pomieszczeń;

8) oznakowanie ciągów komunikacyjnych zgodnie z przepisami;

9) prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego, współdziałanie z organizacjami zajmującymi się ruchem drogowym;

10) kontrolę obiektów budowlanych należących do Szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów zgodnie z odrębnymi przepisami;
11) przeprowadzaniem próbnej ewakuacji i umieszczenie w widocznym miejscu planu ewakuacji oraz oznaczenie dróg ewakuacyjnych;
12) ogrodzenie terenu szkoły;
13) wyposażenie wytypowanych pomieszczeń Szkoły w apteczki;
14) dostosowanie mebli, krzesełek, szafek do warunków antropometrycznych Uczniów;
15) zapewnianie odpowiedniej liczby opiekunów nad Uczniami uczestniczącymi w imprezach i wycieczkach poza teren Szkoły;
16) przeszkolenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
17) informowanie Uczniów na temat obowiązujących zasad bezpieczeństwa i obowiązujących regulaminów;
18) objęcie budynku i terenu szkolnego nadzorem kamer monitoringu wizyjnego.

§ 20.

1. W Szkole powołano koordynatora do spraw bezpieczeństwa, którym jest specjalista ds. BHP.
2. Do zadań koordynatora do spraw bezpieczeństwa należy:
1) integrowanie planowanych działań wszystkich podmiotów Szkoły (nauczycieli, Uczniów, Rodziców) w zakresie poprawy bezpieczeństwa w Szkole;
2) współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi Szkołę w działaniach na rzecz bezpieczeństwa Uczniów;
3) popularyzowanie zasad bezpieczeństwa wśród Uczniów;
4) opracowywanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i naruszania bezpieczeństwa jednostki oraz zapoznawanie z nimi Nauczycieli i Uczniów;
5) prowadzenie stałego monitoringu bezpieczeństwa Szkoły i Uczniów;
6) rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń w Szkole;
7) podejmowanie działań w sytuacjach kryzysowych zgodnie z przyjętymi procedurami i regulaminami.

§ 21.

1. Podczas zajęć poza terenem Szkoły pełną odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo Uczniów ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia lub kierownik wycieczki.

2. Zasady organizacji, sprawowania opieki podczas zajęć poza terenem Szkoły oraz w trakcie wycieczek organizowanych przez nauczycieli określa *Regulamin wycieczek.*

§ 22.

Nauczyciele uczący w klasach I-III zapewniają ciągłą opiekę nad Uczniami swojego oddziału podczas ich planowego pobytu w Szkole.

§ 23.

1. Za nieobecnego nauczyciela dyżur pełni nauczyciel wyznaczony w zastępstwie.
2. Zasady pełnienia dyżurów nauczycieli określa *Regulamin dyżurów nauczycieli*.

§ 24.

Zasady sprawowania opieki nad uczniami w czasie obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć są następujące:

1) z chwilą wejścia na teren Szkoły oraz na zajęcia, wszyscy uczniowie znajdują się pod opieką pracowników pedagogicznych pełniących dyżur lub prowadzących zajęcia. Niedopuszczalne jest prowadzenie jakichkolwiek zajęć w Szkole bez nadzoru osoby do tego upoważnionej;

2) pracownicy, o których mowa wyżej, są zobowiązani do:

a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa Uczniów na każdych zajęciach, a w przypadku wykrycia zagrożenia niedopuszczenia do rozpoczęcia lub kontynuowania zajęć i niezwłocznego opuszczenia zagrożonego miejsca,

b) wprowadzania Uczniów do sal oraz pracowni i przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach,

c) odprowadzenia Uczniów na zajęcia świetlicowe,

d) sprowadzenia Uczniów do szatni po ostatniej lekcji i dopilnowanie tam porządku,

e) udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej uczniom poszkodowanym,

f) powiadomienia rodzica o złym samopoczuciu dziecka,

postępowania zgodnie z obowiązującymi procedurami, w tym *Procedurą wypadkową* i zgłaszania Dyrektorowi Szkoły dostrzeżonych zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa Uczniów oraz zaistniałych podczas zajęć wypadków.

§ 25.

Opiekun sali lekcyjnej opracowuje jej regulamin i na początku roku szkolnego zapoznaje z nim Uczniów.

§ 26.

W sali gimnastycznej, na boisku szkolnym i placu zabaw nauczyciel prowadzący zajęcia wykonuje wszelkie czynności organizacyjne zapewniające bezpieczeństwo zgodnie z obowiązującymi regulaminami.

§ 27.

Szkoła, zapewniając Uczniom dostęp do sieci Internet, instaluje i aktualizuje oprogramowanie zabezpieczające.

§ 28.

Pracownicy Szkoły, w tym pracownicy administracji i obsługi w czasie wykonywania swoich zadań zawodowych są zobowiązani kierować się dobrem dziecka i troszczyć się o jego bezpieczny pobyt w Szkole.

§ 29.

Podczas lekcji i przerw Uczniowie nie mogą opuszczać samowolnie terenu Szkoły.

DZIAŁ III. ORGANIZACJA, FORMY I SPOSOBY ŚWIADCZENIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNEJ. KSZTAŁCENIE UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH.

§ 30.

Pomoc psychologiczno–pedagogiczna w Szkole, w tym w oddziale przedszkolnym polega na:

1) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych Ucznia;
2) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie Ucznia w szkole i środowisku społecznym;
4) wspieraniu Uczniów rozpoczynających naukę;
5) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa Ucznia w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
6) rozpoznawaniu przyczyn zaburzeń lub trudności w funkcjonowaniu;
7) wspieraniu Ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
8) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla Uczniów niepełnosprawnych;
9) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród Uczniów i Rodziców;
10) podejmowaniu działań wynikających z Programu wychowawczo-profilaktycznego;

11) wspieraniu Uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia i planowaniu kariery zawodowej;
12) wspieraniu nauczycieli w procesie indywidualizacji kształcenia i wychowania;
13) umożliwianiu rozwijania kompetencji wychowawczych Rodziców i nauczycieli;
14) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

§ 31.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na podstawie:
1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
2) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym dotyczącej wczesnego wspomagania;
3) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
4) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych na podstawie obserwacji i diagnozy pedagogicznej;
5) opinii lekarza o braku możliwości lub ograniczonych możliwościach wykonywania przez Ucznia określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego lub informatyki.

§ 32.

Adresatów pomocy psychologiczno – pedagogicznej określają odrębne przepisy.

§ 33.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne.

§ 34.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:
1) wychowawca i nauczyciele, w tym nauczyciele przedszkola w bieżącej pracy z Uczniem na zajęciach;
2) specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:
3) pedagog;
4) psycholog;
5) logopeda;
6) pedagog specjalny, w tym pełniący funkcję nauczyciela wspomagającego;
7) asystent nauczyciela, w tym nauczyciela świetlicy;
8) doradca zawodowy.

§ 35.

Szkoła organizuje następujące formy pomocy:

1) wyrównywanie braków w takcie bieżącej pracy z Uczniem;

2) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla Uczniów przejawiających trudności w nauce;

3) zajęcia rozwijające uzdolnienia dla Uczniów zdolnych;

4) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

5) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne lub terapeutyczne dla Uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne;

6) zajęcia logopedyczne dla Uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej;

7) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

8) porady i konsultacje;

9) warsztaty i szkolenia;

10) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

§ 36.

Uczeń zdolny ma możliwość:

1) rozwijania zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;

2) uzyskania od nauczyciela pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad;

3) indywidualnej pracy, dostosowania stopnia trudności, poziomu i ilości zadań lekcyjnych i w domu;

4) realizowania zadań na podstawie *Procedury udzielenia zezwolenia na realizację przez ucznia indywidualnego programu lub toku nauki.*

§ 37.

1. Zadania osób udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1) Do zadań wychowawcy wynikających z udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej należą w szczególności:

a) prowadzenie obserwacji i wywiadu z Uczniem oraz jego Rodzicami,

b) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych (w tym preferencji sensorycznych i półkulowych),

c) udział w pracach Zespołu ds. integracji lub zespołu klasowego,

d) prowadzenie działań adaptacyjnych i integracyjnych,

e) rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,

f) rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się,

g) wdrażanie efektywnych technik uczenia się,

h) monitorowanie postępów uczniów w nauce i zachowaniu,

i) organizacja np.: wycieczek, biwaków, rajdów, warsztatów,

j) współpraca z pielęgniarką szkolną,

k) występowanie do organów Szkoły/ instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy, w tym materialnej;

2) Zadania i obowiązki pedagoga szkolnego/psychologa obejmują w szczególności:

a) diagnozowanie indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i uzdolnień Ucznia,

b) diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,

c) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole i oddziale przedszkolnym w celu rozwiązywania problemów,

d) organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej,

e) prowadzenie w oddziale przedszkolnym obserwacji pedagogicznej mającej na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych,

f) prowadzenie w oddziale przedszkolnym obserwacji pedagogicznej zakończonej analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,

g) podjęcie wczesnej interwencji organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej,

h) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej,

i) prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych,

j) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu wychowawczo -profilaktycznego w stosunku do Uczniów z udziałem Rodziców i wychowawców,

k) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej,

l) prowadzenie konsultacji i udzielanie porad,

m) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia,

n) koordynowanie procesu wydawania opinii o uczniach do instytucji wspierających,

o) przewodniczenie Zespołowi powołanemu do opracowania Indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych lub Indywidualnych programów wspomagania,

p) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami;

3) Do zadań logopedy w Szkole należy w szczególności:

a) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych,

b) prowadzenie zajęć logopedycznych dla Uczniów oraz porad i konsultacji dla Rodziców i nauczycieli,

c) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej,

d) wspieranie nauczycieli, wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

e) prowadzenie dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami;

4) Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

a) systematyczne diagnozowanie potrzeb Uczniów w zakresie preorientacji zawodowej,

b) pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

c) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,

d) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień Uczniów,

e) współpraca z wychowawcami i nauczycielami oraz koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez Szkołę,

f) opracowanie programu i systemu doradztwa zawodowego w Szkole,

g) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. W przypadku braku doradcy zawodowego w Szkole w/w zadania wykonują pedagog i wychowawcy klas.

3. Na terenie szkoły mogą za zgodą Dyrektora Szkoły podejmować działania trenerzy/edukatorzy i terapeuci.

§ 38.

W Szkole kształceniem specjalnym obejmuje się Uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

§ 39.

Nauczanie specjalne prowadzone jest w oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych. Zgodnie z informacjami zawartymi w arkuszu organizacyjnym Szkoły.

§ 40.

Szkoła zapewnia Uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością lub niedostosowaniem społecznym/zagrożeniem niedostosowaniem społecznym:

1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
2) odpowiednie warunki do nauki oraz w miarę możliwości sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
3) realizację programów nauczania dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych Ucznia;
4) zajęcia specjalistyczne, stosownie do zaleceń zawartych w/w orzeczeniach i możliwości organizacyjnych Szkoły;
5) integrację ze środowiskiem rówieśniczym;
6) dla Uczniów niesłyszących, z afazją lub z autyzmem w ramach zajęć rewalidacyjnych naukę języka migowego lub zajęcia z innych alternatywnych metod komunikacji.

§ 41.

Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i ustaleniami zawartymi w Indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§ 42.

W szkole można zatrudniać dodatkowo:
1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
2) asystenta nauczyciela lub asystenta nauczyciela świetlicy (odziały I-III);
3) pomoc nauczyciela (odział przedszkolny).

§ 43.

Do zadań nauczycieli przedmiotu związanych z kształceniem Uczniów niepełnosprawnych należą w szczególności:
1) zapoznanie się z pełną dokumentacją Ucznia (opinie, orzeczenia, zalecenia, uwagi rodziców, diagnoza nauczyciela wspomagającego);
2) dokonanie wyboru programu nauczania oraz podręcznika po konsultacji z nauczycielem wspomagającym;
3) przekazanie nauczycielowi wspomagającemu rozkładu nauczania na dany rok szkolny lub semestr;
4) modyfikowanie programów po konsultacji z nauczycielem wspomagającym;

5) sprawdzanie i ocenianie pracy każdego Ucznia w oparciu o Przedmiotowy system oceniania oraz indywidualne kryteria dla Uczniów niepełnosprawnych;

6) współpraca z nauczycielem wspomagającym przy:

a) planowaniu pracy z Uczniem indywidualnie i w zespole klasowym,

b) ustalaniu kryteriów oceniania pracy,

c) dostosowywaniu podstawowych metod, form, pomocy dydaktycznych,

d) organizowaniu toku lekcji tak, aby stworzyć szansę prezentacji umiejętności Uczniom niepełnosprawnym,

e) ocenianiu sumującym, śródrocznym i rocznym/końcowym w celu uwzględnienia zaangażowania, wkładu pracy i chęci pokonywania własnych słabości wykazanych podczas zajęć z nauczycielem wspomagającym;

7) wdrażanie działań kształtujących właściwy stosunek wobec osób niepełnosprawnych;

8) włączanie uczniów zdrowych jako asystentów do pomocy w nauce Uczniom mającym trudności dydaktyczne;

9) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień Uczniów.

§ 44.

Zadania pedagoga specjalnego- nauczyciela wspomagającego:

1) dokonanie diagnozy początkowej Ucznia niepełnosprawnego w oparciu o opinie specjalistów i obserwacje;

2) zapoznanie z diagnozą początkową zespół uczący w klasie integracyjnej;

3) konsultowanie i opiniowanie wybranych przez nauczyciela przedmiotu programów nauczania oraz kryteriów oceniania uczniów niepełnosprawnych;

4) opracowywanie wspólnie z nauczycielem przedmiotu efektywnej strategii nauczania;

5) wykonywanie czynności organizacyjnych przed poszczególnymi zajęciami;

6) wspieranie nauczyciela przedmiotu w całym procesie dydaktyczno- wychowawczym;

7) czuwanie nad realizacją przez ucznia niepełnosprawnego opracowanego dla niego Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;

8) aktywizowanie i kontrolowanie pracy Ucznia;

9) włączanie Uczniów zdrowych w opiekę i pomoc uczniom niepełnosprawnym;

10) przynajmniej 2 razy w semestrze wystawianie oceny uczniom niepełnosprawnym w kategorii aktywność, rozumianej jako wkład pracy w pokonywanie trudności i rozwój zdolności;

11) współorganizowanie procesu wychowawczego;

12) organizowanie działań integracyjnych, budowanie atmosfery życzliwości i tolerancji w grupie rówieśniczej;
13) informowanie wychowawcy klasy o niepokojących zachowaniach dziecka i o postępach w nauce;
14) branie udziału w indywidualnych spotkaniach z rodzicami oraz w zebraniach z rodzicami.

§ 45.

Zadania wychowawcy oddziału integracyjnego:
1) prowadzenie dokumentacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
2) zbieranie informacji od nauczycieli przedmiotowych oraz nauczyciela wspomagającego na temat sytuacji edukacyjnej i wychowawczej w klasie;
3) przygotowanie we współpracy z nauczycielami i specjalistami Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz Oceny wielospecjalistycznej funkcjonowania Ucznia;
4) organizowanie spotkań z rodzicami Ucznia niepełnosprawnego w celu podniesienia efektywności nauczania i wychowania oraz podsumowania podejmowanych działań zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 46.

1. Zakres i rodzaj zajęć pozalekcyjnych, specjalistycznych, rewalidacyjnych i innych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala corocznie Dyrektor z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i uzdolnień Uczniów oraz możliwości organizacyjnych Szkoły.
2. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole oraz zasady współdziałania Szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom określają odrębne przepisy.
3. Szkoła umożliwia realizację indywidualnego toku nauki lub realizację indywidualnego programu nauki zgodnie z *Procedurą udzielenia zezwolenia na realizację przez ucznia indywidualnego toku i indywidualnego programu nauki*.

DZIAŁ IV. MONITORING WIZYJNY.

§ 47.

1. Budynek i teren szkoły objęty jest nadzorem kamer CCTV, w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania, opieki oraz pracy.
2. Budynek i boisko szkolne są oznaczone tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”.
3. System CCTV jest zgłoszony do Komendy Powiatowej Policji w Oławie.
4. Monitoring wizyjny stanowi ochronę przed zjawiskami zagrażającymi bezpieczeństwu osób i mienia na terenie placówki oraz wokół niej.
5. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialna jest osoba wyznaczona przez Dyrektora-dozorca.
6. Zasady wykorzystania monitoringu w realizacji zadań wychowawczych Szkoły:

1) monitoring stosowany jest w celu eliminacji takich zagrożeń, jak: przemoc i agresja rówieśnicza, kradzieże i wymuszenia, dewastacje mienia szkolnego, stosowanie używek, monitorowanie obecności na terenie placówki osób nieuprawnionych, naruszanie przepisów BHP;

2) system CCTV może być wykorzystywany do:

a) wyjaśnienia sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów oraz pracowników,

b) ustalenia sprawców zniszczenia lub uszkodzenia mienia,

c) udowodnienia zachowań związanych z łamaniem prawa,

d) ustalenia sprawców zachowań ryzykownych;

3) zapisy z systemu monitoringu wykorzystywane są w szczególności w celu wyeliminowania przejawów oraz wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych stworzeniu zagrożeń, łamania procedur i regulaminów obowiązujących na terenie placówki;

4) zarejestrowane przez system monitoringu niewłaściwe czy też naganne zachowanie może być:

a) w przypadku ucznia podstawą do obniżenia oceny z zachowania,

b) w przypadku nauczyciela podstawą do wyciagnięcia konsekwencji służbowych;

5) monitoring wizyjny ma służyć podejmowaniu działań prewencyjnych tj.:

a) rozbudzanie samodyscypliny wśród osób przebywających na terenie placówki,

b) edukacji pracowników w zakresie zdolności do eliminacji i rozpoznawania zagrożeń oraz umiejętności zachowań w tych sytuacjach,

c) zwiększenie efektywności sprawowania przez nauczycieli opieki i nadzoru nad uczniami podczas zajęć i przerw;

6) Prawo do wglądu w zapis kamer mają:

a) w zakresie swoich kompetencji osoby upoważnione przez Dyrektora: dozorca, pedagog, psycholog, wicedyrektor, specjalista ds. BHP,

b) rodzice uczniów będących stronami w zakresie rozpatrywanej sprawy, w celu oceny zaistniałej sytuacji i uzgodnienia wspólnych działań interwencyjnych oraz wychowawczo-opiekuńczych,

c) przedstawiciele policji/prokuratury, jeśli sprawa ma znamiona czynu karalnego.

7. Zapis w systemie monitoringu wizyjnego może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przez ucznia, naruszającego obowiązujące normy zachowania opisane w Statucie.

8. Nagrania z monitoringu są automatycznie zapisywane na dysku rejestratora i przechowywane na nim przez 30 dni.

9. Monitor i rejestrator znajdują się w osobnym pomieszczeniu i są zabezpieczone hasłem.

DZIAŁ V. ZASADY KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH, SMARTFONÓW I INNYCH URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH.

§ 48.

1. Uczeń korzysta z telefonów komórkowych, smartfonów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

2. Uczeń na odpowiedzialność swoją i Rodziców lub prawnych opiekunów przynosi do szkoły urządzenia wymienione w ust.1.

3. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zaginięcie tego rodzaju sprzętu.

§ 49.

1. W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych, smartfonów i innych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela.

2. Poprzez „używanie" należy rozumieć:

1) nawiązywanie połączenia telefonicznego;

2) redagowanie lub wysyłanie wiadomości typu sms, mms lub podobnej;

3) rejestrowanie materiału audiowizualnego;

4) odtwarzanie materiału audiowizualnego lub dokumentacji elektronicznej;

5) transmisja danych;

6) wykonywania obliczeń.

§ 50.

1. Przed rozpoczęciem zajęć edukacyjnych (lub w razie przebywania w szkolnej świetlicy, bibliotece). Uczeń ma obowiązek wyłączyć i schować aparat telefoniczny.
2. Poza zajęciami edukacyjnymi (przerwy, czas przed i po zajęciach) telefon może być używany w trybie „milczy".

§ 51.

Nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej i fotografowanej, a jeśli ma to miejsce w czasie lekcji dodatkowo konieczna jest zgoda nauczyciela prowadzącego zajęcia.

§ 52.

W razie konieczności skontaktowania się z Rodzicami czy omówienia ważnej sprawy Uczeń ma obowiązek zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pozwolenie na włączenie telefonu lub może skorzystać z telefonu szkolnego znajdującego się w sekretariacie szkoły.

§ 53.

1. W przypadku łamania przez Ucznia zasad używania telefonów komórkowych, smartfonów i innych urządzeń elektronicznych na lekcjach lub na terenie szkoły:
1) nauczyciel odnotowuje ten fakt w zeszycie uwag;
2) nauczyciel niezwłocznie kontaktuje się z rodzicem ucznia w celu przekazania informacji o zaistniałej sytuacji i wspólnej (Rodzica i nauczyciela) decyzji w sprawie dalszego postępowania;
2. Uczeń łamiący ustalone powyżej zasady ma obowiązek:
1) wyłączyć urządzenie przy nauczycielu;
2) odłożyć w widoczne, wskazane przez nauczyciela miejsce;
3) odebrać urządzenie po zakończeniu lekcji.
3. Odmówienie przez ucznia oddania telefonu lub innego urządzenia elektronicznego skutkuje odpowiednim wpisem w zeszycie uwag i upomnieniem Dyrektora szkoły.

§ 54.

1. Zakaz korzystania z telefonów komórkowych obowiązuje także nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas zajęć edukacyjnych, narad i posiedzeń rady pedagogicznej (nie

dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel spodziewa się ważnej rozmowy telefonicznej dotyczącej sprawy służbowej).

2. W przypadku naruszenia zasad korzystania z telefonów komórkowych przez nauczycieli i pracowników Dyrektor szkoły udziela upomnienia.

DZIAŁ VI. ORGANY SZKOŁY.

§ 55.

1. Organami Szkoły są:

1) Dyrektor Szkoły;

2) Rada Pedagogiczna;

3) Rada Rodziców;

4) Samorząd Uczniowski.

2. Regulaminy organów kolegialnych Szkoły nie mogą być sprzeczne ze statutem Szkoły.

Rozdział 1. Dyrektor.

§ 56.

Dyrektor realizuje zadania określone w ustawie – Prawo oświatowe oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, w oparciu o współpracę z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym.

§ 57.

Dyrektor Szkoły:

1) kieruje jej bieżącą działalnością;

2) jest przewodniczącym Rady Pedagogicznej;

3) reprezentuje Szkołę na zewnątrz;

4) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole pracowników i wykonuje czynności z zakresu prawa pracy.

§ 58.

Dyrektor podejmuje decyzje na podstawie:

1) pełnomocnictwa udzielonego mu przez Wójta Gminy Oława;

2) obowiązujących przepisów prawa.

§ 59.

Dyrektor wykonuje zadania we współpracy z wicedyrektorem, którego powołuje i odwołuje po zaopiniowaniu przez organ prowadzący i Radę Pedagogiczną zgodnie z odrębnymi przepisami prawa.

§ 60.

Do zadań Dyrektora Szkoły należy w szczególności:

1) sprawowanie opieki nad Uczniami przebywającymi na terenie Szkoły;

2) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w Szkole, a także bezpiecznych i higienicznych warunków uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza jej siedzibą;

3) stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez prowadzenie aktywnych działań prozdrowotnych;

4) opracowywanie na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego zgodnie z odrębnymi przepisami;

5) przedstawianie przed zakończeniem roku szkolnego informacji o realizacji planu nadzoru pedagogicznego zgodnie z odrębnymi przepisami;

6) opracowywanie rocznych planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;

7) przygotowywanie projektu arkusza organizacyjnego;

8) ustalanie tygodniowego rozkładu zajęć z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy;

9) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela w celu dokonywania oceny;

10) przygotowywanie i prowadzenie zebrań Rady Pedagogicznej, realizacja jej uchwał oraz wstrzymywanie ich wykonania, jeśli są niezgodne z przepisami prawnymi;

11) ustalanie przydziałów zadań pracownikom;

12) podejmowanie działań administracyjnych oraz zarządzanie finansami i majątkiem Szkoły;

13) współpraca z Rodzicami oraz instytucjami nadzorującymi i kontrolującymi pracę Szkoły;

14) prowadzenie i archiwizowanie dokumentacji Szkoły;

15) wydawanie decyzji kierowniczych i administracyjnych zgodnie z odrębnymi przepisami, w szczególności dotyczących:

a) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły,

b) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom oraz pracownikom administracji i obsługi,

c) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli, organizowanie pracowni szkolnych;

16) kształtowanie twórczej atmosfery pracy, stwarzanie warunków sprzyjających podnoszeniu jej jakości;

17) dbanie o autorytet, ochronę praw i godności zawodu nauczyciela;

18) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych i prowadzeniu działalności w ramach eksperymentów;

19) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły;

20) odpowiadanie za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych;

21) współpracowanie z pielęgniarką w celu realizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej;

22) prowadzenie zajęć dydaktycznych w wymiarze ustalonym dla Dyrektora Szkoły przez organ prowadzący;

23) organizowanie i sprawowanie kontroli zarządczej;

24) egzekwowanie przestrzegania przez Uczniów i nauczycieli postanowień Statutu Szkoły;

25) wykonywanie innych zadań wynikających z ustaw i przepisów szczególnych wydanych na ich podstawie.

§ 61.

W przypadku nieobecności Dyrektora Szkoły zastępuje go wicedyrektor.

Rozdział 2. Rada Pedagogiczna.

§ 62.

Rada Pedagogiczna Gminnej Szkoły Podstawowej w Oławie jest kolegialnym organem Szkoły.

§ 63.

Rada Pedagogiczna realizuje zadania wynikające z ustawy – Prawo oświatowe oraz celów kształcenia, wychowania i opieki zawartych w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie.

§ 64.

W skład Rady Pedagogicznej wchodzą Dyrektor Szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole.

§ 65.

W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszane przez jej przewodniczącego, za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej Szkoły.

§ 66.

1. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Szkoły.
2. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej.

§ 67.

Do kompetencji Rady Pedagogicznej Szkoły w ramach kompetencji stanowiących należy:

1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły;

2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji Uczniów;

3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych, po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców;

4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli;

5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy Uczniów;

6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

§ 68.

Rada Pedagogiczna Szkoły w ramach kompetencji opiniujących:

1) opiniuje programy z zakresu kształcenia ogólnego przed dopuszczeniem do użytku szkolnego;

2) wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia uwzględniając posiadane przez ucznia orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;

3) opiniuje wniosek do poradni psychologiczno – pedagogicznej o zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce u uczniów, którzy nie posiadają wcześniej wydanej opinii w trakcie nauki w szkole podstawowej;

4) opiniuje projekt innowacji do realizacji w Szkole;

5) opiniuje organizacje pracy Szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;

6) opiniuje propozycje Dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz w ramach godzin ponadwymiarowych;
7) opiniuje wnioski Dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
8) opiniuje projekt finansowy Szkoły;
9) opiniuje wniosek o nagrodę kuratora oświaty dla Dyrektora szkoły;
10) opiniuje podjęcie działalności stowarzyszeń, wolontariuszy oraz innych organizacji, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
11) wydaje opinie na okoliczność przedłużenia powierzenia stanowiska Dyrektora;
12) opiniuje pracę Dyrektora przy ustalaniu jego oceny pracy;
13) opiniuje formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego;
14) opiniuje kandydatów na stanowisko wicedyrektora lub inne pedagogiczne stanowiska kierownicze.

§ 69.

Rada Pedagogiczna ponadto:
1) przygotowuje projekt statutu Szkoły albo jego zmian;
2) może występować z wnioskiem o odwołanie nauczyciela z funkcji Dyrektora Szkoły lub z innych funkcji kierowniczych w Szkole;
3) uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych Szkoły;
4) głosuje nad wotum nieufności dla Dyrektora Szkoły;
5) ocenia, z własnej inicjatywy sytuację oraz stan Szkoły i występuje z wnioskami do organu prowadzącego;
6) uczestniczy w tworzeniu planu doskonalenia nauczycieli;
7) rozpatruje wnioski i opinie samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
8) ma prawo składania wniosku wspólnie z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim o zmianę lub nadanie imienia Szkole;
9) może wybierać delegatów do Rady Szkoły, jeśli taka będzie powstawała;
10) wybiera swoich przedstawicieli do udziału w konkursie na stanowisko Dyrektora szkoły;
11) wybiera przedstawiciela do zespołu rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy;
12) zgłasza i opiniuje kandydatów na członków Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli.

§ 70.

Szczegółowe zadania oraz tryb pracy i zasady dokumentowania pracy Rady określa *Regulamin Rady Pedagogicznej*.

Rozdział 3. Rada Rodziców.

§ 71.

Rada Rodziców jest reprezentacją rodziców dzieci uczęszczających do Szkoły wspierającą działalność statutową Szkoły.

§ 72.

W skład Rady Rodziców wchodzi jeden przedstawiciel rodziców z każdego oddziału szkolnego i przedszkolnego wchodzącego w skład Szkoły.

§ 73.

Zgodnie ze swoimi kompetencjami Rada Rodziców podejmuje uchwały dotyczące:

1) we współpracy z radą pedagogiczną Programu wychowawczo-profilaktycznego;
2) opiniowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
3) opiniowanie projektu planu finansowego.

§ 74.

Zadaniem Rady Rodziców jest również:

1) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań Szkoły;
2) gromadzenie funduszy niezbędnych do wspierania działalności Szkoły, a także ustalanie zasad użytkowania tych funduszy;
3) zapewnienie rodzicom we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność Szkoły, poprzez:

a) zapoznanie z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi Szkoły i klasy,
b) udzielanie w każdym czasie rzetelnej informacji na temat dziecka i jego postępów lub trudności i porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci;
c) udostępnianie regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania Uczniów;
d) wyrażanie i przekazywanie opinii na temat pracy Szkoły,
e) przedstawianie opinii o pracy nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego,

f) wydawanie opinii w przypadku podjęcia działalności w Szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację,
g) opiniowanie formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego,
h) opiniowanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych,
i) opiniowanie ustalonych przez Dyrektora podręczników i materiałów edukacyjnych, w przypadku braku zgody pomiędzy nauczycielami przedmiotu,

§ 75.

Rada Rodziców może:
1) wnioskować do Dyrektora szkoły o dokonanie oceny nauczyciela, z wyjątkiem nauczyciela stażysty;
2) występować do Dyrektora szkoły, innych organów szkoły, organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego w wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkolnych;
3) delegować swojego przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko Dyrektora szkoły;
4) delegować swojego przedstawiciela do Zespołu Oceniającego, powołanego przez organ nadzorujący do rozpatrzenia odwołania nauczyciela od oceny pracy.

§ 76.

Szczegółowe zadania oraz tryb pracy i zasady prowadzenia dokumentacji określa *Regulamin Rady Rodziców.*

Rozdział 4. Samorząd Uczniowski.

§ 77.

1. W Szkole działa Samorząd Uczniowski, zwany dalej Samorządem.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie Szkoły.
3. Organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

§ 78.

Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;

2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu;
7) opiniowania organizacji szkoły, a szczególności dni wolnych od zajęć.

§ 79.

1. Samorząd ma prawo składać zapytania w sprawie szkolnej każdemu organowi szkoły.
2. Samorząd ma prawo opiniować, na wniosek Dyrektora Szkoły — pracę nauczycieli Szkoły, dla których Dyrektor dokonuje oceny ich pracy zawodowej.

§ 80.

Uczniowie mają prawo odwołać organy Samorządu na wniosek podpisany przez 20% uczniów szkoły.

§ 81.

Zasady wybierania i działania, w tym prowadzenia dokumentacji, Samorządu określa *Regulamin Samorządu Uczniowskiego.*

Rozdział 5. Zasady współdziałania. Rozwiązywanie sporów.

§ 82.

Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów jest Dyrektor, który zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji i umożliwia bieżącą wymianę informacji.

§ 83.

Każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być uchwalone (sporządzone) do 15 października danego roku szkolnego.

§ 84.

Organy Szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.

§ 85.

1. Organy współdziałają ze sobą w szczególności poprzez:

1) wymianę informacji;

2) opiniowanie;

3) wnioskowanie;

4) podejmowanie uchwał;

5) podejmowanie wspólnych działań.

2. Przepływ informacji pomiędzy organami Szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach odbywa się poprzez:

1) spotkania organizowane z inicjatywy Dyrektora z przedstawicielami organów;

2) zebrania Rady Pedagogicznej i zaproszonych przedstawicieli innych organów;

3) umieszczenie zadań planowanych do realizacji w danym roku szkolnym w ustalonym miejscu dostępnym dla zainteresowanych;

4) składanie wniosków i opinii.

3. Współdziałanie organów ma na celu tworzenie Uczniom jak najlepszych warunków rozwoju oraz podnoszenie poziomu pracy Szkoły.

4. Organy Szkoły współpracują ze sobą promując działalność Szkoły.

§ 86.

1. Organy szkoły wykonują swoje uprawnienia z poszanowaniem praw i kompetencji pozostałych organów szkoły.

2. Sprawy sporne pomiędzy organami Szkoły rozstrzygane są w drodze porozumienia na wspólnym posiedzeniu organów uczestniczących w sporze, zwołanym przez Dyrektora Szkoły. W celu rozwiązywania zaistniałych konfliktów w drodze porozumienia Dyrektor może powołać komisję składającą się z przedstawicieli zainteresowanych stron lub powołać mediatora.

3. W przypadku nierozstrzygnięcia sporu w trybie określonym wyżej ostatecznego rozstrzygnięcia sporu dokonuje Dyrektor Szkoły z zastrzeżeniem ustępu 4 poniżej.

4. W przypadku nierozstrzygnięcia sporu zaistniałego między Dyrektorem szkoły, a innym organem w drodze porozumienia organ szkoły pozostający w sporze może wystąpić

z wnioskiem o rozwiązanie konfliktu do organu prowadzącego Szkołę lub organu nadzoru pedagogicznego zgodnie z ich właściwością.

DZIAŁ VII. ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY.

Rozdział 1. Organizacja nauczania, wychowania i opieki.

§ 87.

1. Kształcenie w szkole odbywa się na następujących etapach edukacyjnych:
1) edukacja przedszkolna;
2) I etap-klasy I-III;
3) II etap-klasy IV-VIII;
4) III etap- oddziały gimnazjalne klasy II i III (do czasu ich wygaszenia).
2. Czas rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych oraz przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
3. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza: semestr I i semestr II.
4. Zajęcia dydaktyczne mogą odbywać się na zmiany.
5. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły opracowany przez Dyrektora.

§ 88.

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.
2. Cykl kształcenia w szkole podstawowej trwa 8 lat.
3. Cykl kształcenia uczniów klas dotychczasowego Gimnazjum nr 3 w Oławie trwa do czasu wygaszenia gimnazjum.
4. Zasady organizacji oddziałów integracyjnych określają odrębne przepisy.
5. Podział na grupy, liczebność oddziałów, grup regulują odrębne przepisy.

§ 89.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2.Wychowawca współdziała z rodzicami, innymi nauczycielami, pedagogiem i specjalistami zatrudnionymi w szkole, a także z instytucjami ją wspierającymi.
3. Formy realizowania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku Uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Szkoły.

§ 90.

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno – wychowawczej są:

1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane zgodnie z ramowym planem nauczania;
2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
3) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opisane w Dziale III niniejszego Statutu;
4) nieobowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których należą: wychowanie do życia w rodzinie, religia, etyka;
5) zajęcia edukacyjne, które organizuje Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców;
6) dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
a) zajęcia z języka niemieckiego w klasach IV-VI,
b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.
2. Zajęcia w szkole prowadzone są:
1) w systemie klasowo - lekcyjnym, godzina lekcyjna trwa 45 min. Dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć;
2) w grupach tworzonych z poszczególnych oddziałów, z zachowaniem zasad podziału opisanych w odrębnych przepisach;
3) w strukturach międzyoddziałowych, tworzonych z Uczniów z tego samego etapu edukacyjnego: zajęcia z języków obcych, informatyki, religii, etyki, wychowania fizycznego, zajęcia artystyczne, techniczne, etyka, religia;
4) w strukturach międzyklasowych, tworzonych z Uczniów z różnych poziomów edukacyjnych: zajęcia z języków obcych, etyki, religii;
5) w toku nauczania indywidualnego;
6) w formie realizacji indywidualnego toku nauczania lub programu nauczania;
7) w formach realizacji obowiązku szkolnego poza szkołą;
8) w formie zblokowanych zajęć dla oddziału lub grupy międzyoddziałowej;
9) w systemie wyjazdowym o strukturze międzyoddziałowej i międzyklasowej: obozy naukowe, wycieczki turystyczne i krajoznawcze, zielone szkoły, wymiany międzynarodowe.
3. Organizację stałych, obowiązkowych oraz nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacyjnego.

Rozdział 2. Egzamin ósmoklasisty.

§ 91.

1. W ostatnim roku nauki w Szkole przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty. Egzamin jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza w jakim stopniu Uczeń spełnia te wymagania.

2. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany formie pisemnej i obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

3) język polski;

4) matematykę;

5) język obcy nowożytny;

6) jeden z przedmiotów do wyboru:

a) biologia,

b) fizyka,

c) chemia,

d) geografia lub historia.

3. Rodzice Ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września r. szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:

1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego Uczeń przystąpi do egzaminu (Uczeń przystępuje do egzaminu z języka nowożytnego, którego uczy się w Szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych);

2) wskazującą przedmiot do wyboru, o którym mowa w ust.2 pkt. 6.

4. Rodzice ucznia mogą złożyć Dyrektorowi Szkoły, nie później niż na 3 miesiące przed terminem egzaminu pisemną informację o zmianie języka obcego wskazanego w deklaracji, zmianie przedmiotu do wyboru.

5. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany:

1) w terminie głównym - w kwietniu;

2) w terminie dodatkowym – w czerwcu.

6. Uczeń, który przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

1) nie przystąpił do egzaminu z danego przedmiotu lub przedmiotów albo;

2) przerwał egzamin z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w Szkole.

§ 92.

1. Wyniki egzaminu są przedstawiane w procentach i na skali centylowej.
2. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty obejmują;
1) wynik z języka polskiego;
2) wynik z matematyki;
3) wynik z języka obcego nowożytnego;
4) wynik z przedmiotu do wyboru (począwszy od roku szkolnego 2021/2022).
3. Wyniki z egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie Szkoły.
4. Dyrektor Szkoły przekazuje Uczniowi lub jego rodzicom zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną.
5. Wyniki egzaminu ósmoklasisty stanowią element postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych.

§ 93.

1. Szczegółowe zasady oraz przebieg egzaminu ósmoklasisty określa okręgowa komisja egzaminacyjna.
2. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację i prawidłowy przebieg egzaminu ósmoklasisty.

Rozdział 3. Oddziały przedszkolny.

§ 94.

1. Szkoła prowadzi oddział przedszkolny.
2. Szkoła może prowadzić jeden lub wiele oddziałów przedszkolnych.
3. W pierwszej kolejności do oddziału przedszkolnego przyjmowane są dzieci podlegające obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu zamieszkałe w obwodzie Szkoły.
4. Nauczyciele pracujący w oddziale przedszkolnym zatrudniani są według zasad obowiązujących w placówkach nieferyjnych.
5. Oddział przedszkolny w szczególności:
1) realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego;
2) przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.
6. Oddział przedszkolny funkcjonuje cały rok szkolny, z wyjątkiem przerwy wakacyjnej.
7. Oddział przedszkolny pracuje w godzinach od 7.30 do 17.00, zatwierdzonych przez organ prowadzący.

8. Oddział przedszkolny zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę dla uczniów objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym. Wysokość opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego dzieci w wieku do lat 5, ponad 5 bezpłatnych godzin ustala Rada Gminy w Oławie w formie uchwały. Uchwała to jest publikowana w Dzienniku Urzędowym Województwa Dolnośląskiego, Biuletynie Informacji Publicznej Gminy Oława i na stronie internetowej szkoły. Opłaty ustalone przez organ prowadzący są pobierane do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat.

§ 95.

1. Odział przedszkolny pracuje w oparciu o ramowy rozkład dnia, który uwzględnia:
1) zasady ochrony zdrowia i higieny nauczania;
2) zasady wychowania i opieki;
3) potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia wychowanków;
4) rodzaj niepełnosprawności dzieci.
2. Ramowy rozkład dnia ustala Dyrektora szkoły na wniosek rady pedagogicznej.
3. Na podstawie ramowych rozkładów dnia nauczyciel oddziału przedszkolnego tworzy szczegółowy rozkłady dnia, który stanowi podstawę jego pracy z uczniami.
4. Dzienny czas pracy oddziału przedszkolnego uwzględnia przepisy w sprawie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

§ 96.

1. W okresach ferii świątecznych i zimowych, w celu zapewnienia prawidłowej organizacji przedszkola Rodzice dzieci pisemnie deklarują obecność dziecka na zajęciach.
2. Termin przerwy wakacyjnej dla oddziału przedszkolnego ustala organ prowadzący na wniosek Dyrektora i Rady Rodziców.
3. O terminie przerwy wakacyjnej Rodzice zostają poinformowani z co najmniej sześciomiesięcznym uprzedzeniem.
4. W okresie przerwy wakacyjnej dzieciom zapewnia się opiekę w dyżurującym oddziale przedszkolnym w innej szkole.
5. W miesiącu wakacyjnym, w którym placówka prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą do oddziału przedszkolnego mogą być przyjmowane dzieci z innych szkół Gminy Oława.
6. W okresie dyżuru pełnionego przez oddział przedszkolny Rodzice dokonują zgłoszenia dziecka na piśmie w terminie wyznaczonym przez Dyrektora w macierzystej placówce.

§ 97.

1. Godzina zajęć w oddziale przedszkolnym trwa 60 minut.
2. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest wg przyjętego przedszkolnego programu nauczania umożliwiającego realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
3. Czas trwania zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego, nauki religii powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić 30 minut.
4. Sposób prowadzenia przez nauczyciela oddziału przedszkolnego dokumentacji regulują odrębne przepisy.

§ 98.

1. Liczba dzieci w oddziale nie powinna przekraczać 25.
2. Dyrektor powierza każdy oddział opiece jednemu lub dwóm nauczycielom, zależnie od zgody organu prowadzącego.
3. Oddział przedszkolny organizuje w ciągu roku szkolnego przynajmniej trzy stałe spotkania z rodzicami.
4. Korzystanie z wyżywienia dla uczniów oddziału przedszkolnego odbywa się na zasadach określonych w Rozdziale 10.

§ 99.

1. Zakres współpracy z rodzicami obejmuje w szczególności:
1) starania o zapewnienie warunków prawidłowego rozwoju dziecka;
2) realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
3) podnoszenie kultury pedagogicznej i poszerzenie wiedzy rodziców o rozwoju i wychowaniu w okresie dzieciństwa;
4) pomoc Rodziców w podnoszeniu jakości pracy oddziału przedszkolnego.
2. Formy współdziałania z rodzicami :
1) ogólne spotkania z rodzicami zgodnie z harmonogramem pracy Szkoły;
2) spotkania indywidualne;
3) comiesięczne konsultacje;
4) warsztaty;
5) zajęcia otwarte;
6) wycieczki;
7) imprezy i uroczystości;

8) gazetki informacyjne;
9) e-dziennik;
10) inne w uzgodnieniu z rodzicami i Dyrektorem szkoły.

§ 100.

1. Celem edukacji w oddziale przedszkolnym są:
1) wsparcie całościowego rozwoju dziecka;
2) osiągnięcie przez dziecko dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
2. Cel ten realizowany jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, które umożliwiają dziecku:
1) odkrywanie własnych możliwości;
2) odkrywanie sensu działania;
3) gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.

§ 101.

1. Do zadań oddziału przedszkolnego należy:
1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;

8) przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatnie do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;

9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru i plastyki;

10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;

11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowaniu, majsterkowaniu, planowaniu i podejmowaniu intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;

12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;

13) kreowanie, wspólnie z innymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;

14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;

15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;

16) organizowanie zajęć, zgodnie z potrzebami, umożliwiających dziecku poznanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego;

17) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

2. Zadania te realizowane są:

1) w zakresie wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka w szczególności przez:

a) prowadzenie obserwacji i diagnozy pedagogicznej służących rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych,

b) indywidualizację kształcenia i opieki,

c) prowadzenie zajęć kierowanych i niekierowanych,

d) uczestniczenie w imprezach i uroczystościach,

e) podejmowanie działań we współpracy ze środowiskiem lokalnym,

f) doskonalenie czynności samoobsługowych,

g) organizację zabawy,

h) aranżacje wnętrz służącej rozwojowi zainteresowań,

i) prowadzenie zajęć gimnastyki, w tym gimnastyki korekcyjnej,

j) organizowanie działań sprzyjających nabywaniu doświadczeń i opartych na aktywności,

k) budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju;

2) W zakresie wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka w szczególności przez:

a) przekazywanie informacji o postępach w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka,

b) prowadzenie szkoleń i warsztatów psychoedukacyjnych,

c) udzielanie porad i konsultacji,

d) wymianę doświadczeń,

e) współpracę z instytucjami wspierającymi wychowawczą rolę rodziny;

3) W zakresie przygotowania do nauki w szkole w szczególności przez:

a) prowadzenie działań edukacyjnych, wychowawczych i ogólnorozwojowych zgodnie z podstawą programową przedszkola,

b) organizację różnych zajęć i zabaw,

c) wdrażanie do współdziałanie w grupie,

d) wdrażanie do wypełniania obowiązków,

a) prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, w tym umuzykalniających i rytmicznych,

b) organizację wycieczek edukacyjnych,

c) uczestniczenie i organizację konkursów,

d) współpracę z instytucjami,

e) badanie gotowości szkolnej;

4) W przypadku dzieci niepełnosprawny oraz posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zasadami organizacji, form i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 102.

1. Oddział przedszkolny zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, w szczególności poprzez:

a) sprawowanie przez nauczycieli, którym powierzono dzieci, opieki nad nimi,

b) przyjęcia odpowiedzialności za bezpieczeństwo dziecka od momentu oddania dziecka przez rodziców pod opiekę nauczycieli,

c) zapewnienie dzieciom pełnego poczucia bezpieczeństwa – zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.

2. Opiekę nad dziećmi podczas zajęć poza terenem Szkoły, w trakcie organizowanych wycieczek, sprawują nauczyciele, których opiece powierzono oddziały uczestniczące w zajęciach lub nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora oraz w razie potrzeby za zgodą Dyrektora inne osoby dorosłe, w szczególności Rodzice.

3. Obowiązki opiekunów podczas organizowanych wycieczek określają odrębne przepisy.

§ 103.

1. Rodzice zobowiązani są do przyprowadzania tylko zdrowego dziecka, a w przypadku otrzymania informacji o chorobie dziecka w trakcie jego pobytu w oddziale przedszkolnym do jego niezwłocznego odebrania.

2. W przypadku choroby zakaźnej dziecka Rodzice zobowiązani są do powiadomienia o tym nauczyciela lub Dyrektora placówki.

§ 104.

1. Do oddziału przedszkolnego mogą uczęszczać dzieci w wieku od 5 do 6 lat.

2. Do oddziału przedszkolnego mogą również uczęszczać dzieci starsze, którym na podstawie odrębnych przepisów odroczono spełnianie obowiązku szkolnego.

3. Rekrutację dzieci do oddziału przedszkolnego przeprowadza się w oparciu o zasadę powszechnej dostępności.

4. Rekrutacja do oddziału przedszkolnego prowadzona jest zgodnie z zasadami, kryteriami i terminami, które ustalane są co roku przez organ prowadzący i dostępne są na stronie internetowej BIP organu prowadzącego oraz na stronie www Szkoły.

§ 105.

1. Przyprowadzanie i odbieranie dziecka z oddziału przedszkolnego dokonywane jest przez Rodziców lub upoważnioną przez nich osobę pełnoletnią.

2. Upoważnienie dokonywane jest w formie pisemnej.

3. Rodzice obowiązani są przekazać dziecko pod opiekę nauczycielowi, wyklucza się pozostawienie samych dzieci przed budynkiem lub w szatni.

4. Dzieci przyprowadzane do zerówki szkolnej przed godziną 8.00 pozostają pod opieką nauczyciela dyżurującego.

5. Dzieci odbierane z zerówki szkolnej po godzinie 16.00 pozostają pod opieką nauczyciela dyżurującego. Dzieci muszą być odebrane do godziny 17.00.
6. Fakt odbioru dziecka należy zgłosić nauczycielowi.
7. Niedopuszczalne jest odbieranie dziecka przez osobę będącą w stanie wskazującym na spożycie alkoholu lub będącą pod wpływem środków odurzających.
8. W przypadku nieodebrania dziecka o czasie Szkoła informuje o tym fakcie policję, a za jej pośrednictwem przekazuje dziecko właściwej placówce opiekuńczej.

§ 106.

1. Dziecko w oddziale przedszkolnym ma obowiązek:
1) poszanowania nietykalności cielesnej innych dzieci i dorosłych;,
2) poszanowania godności osobistej innych dzieci i dorosłych;
3) włączania się do prac porządkowych po zajęciach lub zabawie;
4) stosowania się do przyjętych zasad ustalanych przez nauczyciela a obowiązujących całą grupę.
2. Dziecko w oddziale przedszkolnym ma w szczególności prawo do:
1) właściwie zorganizowanego procesu wychowawczego, edukacyjnego i opiekuńczego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2) pełnego bezpieczeństwa podczas pobytu w Przedszkolu i zajęć organizowanych poza Przedszkolem, w tym ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności;
3) korzystania z pomocy materialnej, zgodnie z odrębnymi przepisami;
4) życzliwego i podmiotowego traktowania;
5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
6) uzyskania pomocy w przezwyciężeniu trudności i niepowodzeń, w tym pomocy specjalistycznej;
7) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności osobistej zgodnie z Konwencją Praw Dziecka i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka ONZ.

§ 107.

1. Dla wychowanków oddziału przedszkolnego, którzy posiadają opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną prowadzone jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Celem wczesnego wspomagania jest:

1) rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym;

2) eliminowanie barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie w środowisku;

3) podejmowanie działań mających na celu przygotowanie dziecka do funkcjonowania w szkole.

3. Pomoc, o której mowa w ust.1 udziela się na wniosek rodzica, w przypadku gdy:

1) Szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia i sprzęt specjalistyczny;

2) Dyrektor zatrudnia wykwalifikowaną specjalistycznie kadrę.

4. Wczesne wspomaganie prowadzą:

1) wychowawca i nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;

2) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:

a) pedagog;

b) psycholog;

c) logopeda;

d) pedagog specjalny.

5. Pomoc koordynuje Dyrektor szkoły.

6. Oddziaływania terapeutyczne mają formę zajęć:

1) indywidualnych;

2) grupowych.

7. Osoby wymienione w ust.4 tworzą Zespół ds. wczesnego wspomagania.

8. Do zadań zespołu, o którym mowa w ust.7 należy w szczególności:

1) ustalenie kierunków i harmonogramu działań;

2) rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym;

3) wsparcia rodziny dziecka;

4) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania;

5) koordynowanie działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu;

6) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka;

7) analizowanie skuteczności udzielanej pomocy dziecku i jego rodzinie;

8) wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny;

9) planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania.

9. Zespół dokumentuje swoją pracę, w szczególności:

1) prowadzi kartę obserwacji;

2) gromadzi dostępną dokumentacje, w tym:

a) diagnozę pedagogiczną,

b) diagnozę funkcjonalną,

c) inne dokumenty przedstawione przez rodziców, w tym dokumentację medyczną;

3) tworzy indywidualny program wczesnego wspomagania;

4) prowadzi dziennik.

10. Wymiar godzin ustala Dyrektor szkoły w oparciu o odrębne przepisy.

§ 108.

1. Uczeń nie objęty rocznym przygotowaniem przedszkolnym może być skreślony z listy oddziału przedszkolnego w przypadkach:

1) długotrwałej nieusprawiedliwionej absencji;

2) złego stanu zdrowia;

3) aktów agresji stwarzających zagrożenie dla siebie i innych;

4) łamania statutu Szkoły.

2. Decyzję podejmuje Dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

3. Rodzicom ucznia oddziału przedszkolnego, którego dziecko zostało wykreślone z listy uczniów przysługuje odwołanie w trybie i na zasadach wynikających z przepisów Kodeksu postępowania administracyjnego.

Rozdział 4 . Organizacja nauki religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie.

§ 109.

1. Szkoła organizuje naukę religii i etyki na podstawie oświadczenia rodziców (prawnych opiekunów) wyrażonego we wniosku rekrutacyjnym, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Oświadczenie, o którym mowa w ust. 1 nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może jednak ulec zmianie.

3. W określonych prawem przypadkach dopuszcza się organizację zajęć religii i etyki w formie zajęć międzyszkolnych.

4. W sytuacjach, jak w ust. 3, podstawę wpisania ocen z religii lub etyki do arkusza ocen i na świadectwie stanowi zaświadczenie wydane przez katechetę, nauczyciela etyki.

5. Udział ucznia w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny. Uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć, w takim przypadku do średniej ocen wlicza się każdą z ocen.

§ 110.

1. Dyrektor organizuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie zgodnie z arkuszem organizacyjnym i na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

2. Uczeń szkoły nie bierze udziału w zajęciach, o których mowa w ust.1, jeżeli jego Rodzice zgłoszą Dyrektorowi szkoły w formie pisemnej sprzeciw wobec udziału Ucznia w zajęciach.
3. Oświadczenie, o którym mowa w ust.2 należy złożyć do końca zajęć edukacyjnych roku szkolnego poprzedzającego rozpoczęcie prowadzenia wychowania do życia w rodzinie.

Rozdział 5. Zwalnianie uczniów z zajęć edukacyjnych.

§ 111.

1. Zwalnianie ucznia z zajęć wychowania fizycznego odbywa się na podstawie:
1) zaświadczenia wyrażającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych;
2) zaświadczenia wyrażającego opinię lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Uczeń zwolniony częściowo z wykonywania niektórych ćwiczeń jest oceniany na zasadach określonych w WZO.
3. Dyrektor zwolnienia ucznia z języka obcego na podstawie odrębnych przepisów.
4. Uczeń uzyskuje prawo do zwolnienia z zajęć edukacyjnych, o których mowa w ust.1 i 3, po otrzymaniu decyzji Dyrektora Szkoły i odnotowaniu tego faktu w e-dzienniku.
5. W dokumentacji przebiegu nauczania Ucznia zwolnionego na część roku szkolnego stosuje się następujące zasady:
a) w przypadku zwolnienia Ucznia na dłużej niż 50% zajęć, w dokumentacji zamiast oceny wpisuje się “zwolniony”,
b) w przypadku zwolnienia Ucznia z zajęć ocena roczna jest zgodna z oceną półroczną, jeśli Uczeń brał udział w zajęciach przynajmniej przez jedno półrocze;

§ 112.

Szczegółowe zasady postępowania określa *Procedura uzyskiwania zwolnień z zajęć edukacyjnych.*

§ 113.

Zwalnianie doraźne odbywa się na pisemną prośbę rodzica potwierdzoną podpisem wychowawcy lub pedagoga.

Rozdział 6. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.

§ 114.

1. Szkoła może przyjmować słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia.
2. Koszty związane z przebiegiem praktyk pokrywa zakład kierujący na praktykę.
3. Za dokumentację praktyk studenckich odpowiada szkolny opiekun praktyk.

§ 115.

1. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.
2. W szkole mogą działać stowarzyszenia lub organizacje zgodnie z odrębnymi przepisami.

Rozdział 7. Formy opieki i pomocy.

§ 116.

1. Szkoła organizuje formy opieki i pomocy Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie.
2. Zakres i formy opieki wynikają z potrzeb Uczniów.
3. Pomoc organizowana jest za zgodą Rodziców.
4. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określanych Dziale III niniejszego Statutu.

§ 117.

Szkoła wspiera Uczniów znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej z powodu warunków rodzinnych i losowych poprzez:

a) pomoc w prawidłowym składaniu wniosków o stypendia szkolne,
b) pomoc w ubieganiu się o dopłaty z GOPS i MOPS,
c) występowanie o stypendia dla wybitnie uzdolnionych Uczniów w ramach programów stypendialnych;
d) otrzymywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych;
e) organizację pomocy rzeczowej lub żywnościowej;
f) inne w zależności od potrzeb i możliwości prawnych.

§ 118.

Udzielanie pomocy polega w szczególności na:

1) diagnozowaniu, we współpracy z wychowawcami klas, sytuacji socjalnej Ucznia;
2) poszukiwaniu możliwości pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej;
3) organizacji zadań służących poprawie sytuacji życiowej Uczniów i ich rodzin.

§ 119.

Szkoła w celu dbałości o wszechstronny rozwój Uczniów współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży na zasadach współpracy.

Rozdział 8 . Biblioteka.

§ 120.

1. W Szkole funkcjonuje biblioteka szkolna.
2. Biblioteka jest pracownią szkolną, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań Uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych Szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród Rodziców.
3. Biblioteka jest czynna zgodnie z harmonogramem. Godziny pracy biblioteki ustala Dyrektor, dostosowując je do tygodniowego rozkładu zajęć w sposób umożliwiający dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

§ 121.

Z biblioteki mogą korzystać Uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły:

1) biblioteka szkolna współpracując z uczniami w szczególności:

a) udostępnia zasoby biblioteki na podstawie karty czytelnika przed lekcjami, na przerwach i po zajęciach lekcyjnych,

b) wypożycza zasoby na ferie wszystkim Uczniom, natomiast na okres wakacyjny wszystkim z wyjątkiem klas kończących szkołę,

c) udostępnia sprzęt multimedialny,

d) organizuje: pogadanki, lekcje biblioteczne, wolontariat, kiermasze, bookcrossing, wyjazdy, konkursy i projekty edukacyjne;

2) biblioteka szkolna współpracując z Rodzicami w szczególności:

a) udostępnia zasoby biblioteki na podstawie karty czytelnika w godzinach pracy biblioteki,

b) wspiera Rodziców w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych,

c) włącza Rodziców do: imprez, wystaw, akcji, projektów i pogadanek,

d) informuje o stanie czytelnictwa oraz nowościach wydawniczych,

e) udostępnia podręczniki zgodnie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami;

3) rodzice są odpowiedzialni materialnie za zniszczone lub zagubione przez Ucznia książki i podręczniki;

4) rodzice mają prawo wspierać finansowo działania biblioteki i współorganizować konkursy i projekty;

5) biblioteka szkolna współpracując z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w szczególności:

a) informuje wychowawców o stanie czytelnictwa Uczniów,

b) uczestniczy w organizowaniu imprez okolicznościowych zgodnie z zapisami w planie pracy szkoły,

c) bierze czynny udział w pracach zespołów przedmiotowych,

d) propaguje nowości czytelnicze i udostępniają literaturę oraz scenariusze zajęć,

a) nauczyciele i pracownicy Szkoły mają prawo podejmować współpracę z bibliotekarzami podczas organizacji działań promujących czytelnictwo, wypożyczać książki, korzystać z czytelni w godzinach pracy biblioteki;

6) biblioteka szkolna współpracując z innymi bibliotekami w szczególności organizuje:

a) wymianę doświadczeń,

b) lekcje biblioteczne,

c) konkursy,

d) akcje,

e) konferencje i szkolenia,

f) wymianę informacji na temat nowości wydawniczych i platform informacyjnych.

§ 122.

W czasie trwania zajęć lekcyjnych w bibliotece lub w czytelni przebywają uczniowie, którzy ze względów organizacyjnych nie mają lekcji.

§ 123.

Biblioteka współpracuje z bibliotekami publicznymi i pedagogicznymi w obszarze doskonalenia zawodowego bibliotekarzy.

§ 124.

Wydatki biblioteki pokrywane są z budżetu Szkoły lub dotowane przez Radę Rodziców i innych ofiarodawców.

§ 125.

Szczegółowe zasady funkcjonowania biblioteki szkolnej określa *Regulamin biblioteki.*

Rozdział 9. Świetlica.

§ 126.

1. Szkoła sprawuje opiekę nad Uczniami odpowiednio do ich potrzeb m.in. poprzez organizowanie zajęć świetlicowych z uwzględnieniem warunków wszechstronnego rozwoju ucznia, a także poprzez pomoc pedagoga, specjalistów i pomoc medyczną.
2. Z zajęć świetlicy korzystają Uczniowie, którzy muszą dłużej przebywać w Szkole.
3. Do świetlicy przyjmowani są w pierwszej kolejności Uczniowie z klas I – IV, w tym w szczególności dzieci rodziców pracujących.
4. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych.
5. Liczbę Uczniów w grupie określają odrębne przepisy.
6. Zapisy do świetlicy szkolnej prowadzone są na podstawie wniosku rodziców/prawnych opiekunów kierowanych do Dyrektora szkoły w terminie do 15 kwietnia.
7. Świetlica posiada własne pomieszczenia i sprzęt niezbędny do realizacji zadań, może również korzystać z innych pomieszczeń szkolnych, z ich sprzętu oraz obiektów sportowych i rekreacyjnych.
8. Godziny pracy świetlicy są dostosowane do potrzeb środowiska.
9. Celem działalności świetlicy jest zapewnienie Uczniom zorganizowanej opieki bezpośrednio przed i po zajęciach dydaktycznych.
10. Podstawowym zadaniem świetlicy jest zapewnienie Uczniom zorganizowanej opieki oraz rozwoju zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.

§ 127.

Do zadań świetlicy należy:

1) wspomaganie procesu dydaktycznego Szkoły;
2) umożliwienie Uczniom odrabiania pracy domowej;
3) upowszechnianie wśród wychowanków zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny;
4) przygotowanie Uczniów do udziału w życiu społecznym;
5) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień Uczniów;
6) wyrabianie u Uczniów samodzielności;
7) stwarzanie wśród uczestników nawyków do uczestnictwa w kulturze;
8) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

§ 128.

Realizacja zadań świetlicy prowadzona jest w formach:

1) zajęć specjalistycznych;

2) zajęć rozwijających zainteresowania;

3) zajęć utrwalających wiedzę;

4) gier i zabaw rozwijających;

5) zajęć sportowych.

§ 129.

1. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy określa *Regulamin świetlicy.*

2. W świetlicy zatrudnia się wychowawców świetlicy, a w sytuacjach wynikających z odrębnych przepisów asystentów nauczyciela świetlicy.

Rozdział 10. Dożywianie uczniów.

§ 130.

1. Szkoła organizuje Katering, by zapewnić Uczniom możliwość spożycia obiadów w stołówce szkolnej.

2. Organizując dożywanie Szkoła respektuje obwiązujące w przepisach prawa wymagania sanitarno – higieniczne.

3. Do korzystania z posiłków uprawnieni są:

1) uczniowie, wnoszący opłaty indywidualnie;

2) uczniowie, których wyżywienie finansuje GOPS /MOPS lub inni sponsorzy;

3) pracownicy zatrudnieni w Szkole.

3. Posiłki wydawane są w godzinach od 12.00 do 12.40.

4. Opłaty za obiady uiszcza się z góry do 10 następnego miesiąca.

5. W przypadku nieobecności Ucznia w Szkole dokonuje się odliczenia kosztów obiadów, pod warunkiem, że nastąpi zgłoszenie nieobecności najpóźniej do godziny 8.00 w dniu obiadu do kierownika administracyjno-gospodarczego.

6. Odliczenie za niewykorzystane obiady następuje w formie równoważnego odpisu należności za wyżywienie w kolejnym miesiącu.

§ 131.

Zasady zachowania określa *Regulamin organizacji dożywiania*, umieszczony na tablicy ogłoszeń w pomieszczeniu jadalni.

DZIAŁ VIII. NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY. ZESPOŁY.

Rozdział 1. Podstawowe zadania pracowników Szkoły.

§ 132.

1. Zasady zatrudniania pracowników Szkoły określają odrębne przepisy.
2. Liczbę pracowników Szkoły ustala Dyrektor w oparciu o zatwierdzony przez organ prowadzący arkusz organizacyjny.
3. W szkole tworzy się następujące stanowiska administracji i obsługi:

1) sekretarz szkoły;
2) kierownik administracyjno-gospodarczy;
3) referent;
4) specjalista ds. BHP;
5) woźny;
6) dozorca;
7) konserwator;
8) sprzątaczka.

4. Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni na umowę o pracę w szkole są pracownikami samorządowymi i podlegają regulacjom ustawy o pracownikach samorządowych.
5. Pełny wykaz stanowisk i ich podległości służbowej określa *Regulamin organizacyjny.*
6. Szczegółowe zakresy obowiązków i odpowiedzialności pracowników Szkoły określają przydziały czynności.

§ 133.

Do zadań nauczycieli w szczególności należy:

1) planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem oraz ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość;
2) wspieranie rozwoju psychofizycznego Uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
3) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych Uczniów oraz dokumentowanie tych obserwacji;
4) stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania;
5) bezstronne i obiektywne ocenianie oraz sprawiedliwe traktowanie Uczniów;
6) przygotowywanie szczegółowych kryteriów oceniania nauczanego przedmiotu;
7) odpowiedzialność za bezpieczeństwo Uczniów podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem w czasie wyjść na terenie miasta, wycieczek i innych form organizowanych przez Szkołę;

8) współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną, zdrowotną, instytucjami wspierającymi szkołę;
9) planowanie własnego rozwoju zawodowego, systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;
10) troska o estetykę pomieszczeń;
11) eliminowanie przyczyn niepowodzeń Uczniów;
12) współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania Uczniów z uwzględnieniem prawa Rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z realizowanego programu nauczania i uzyskiwania informacji dotyczących danego Ucznia, jego zachowania i rozwoju;
13) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
14) realizacja zaleceń Dyrektora i osób kontrolujących;
15) czynny udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał;
16) inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno- sportowym;
17) znajomość i przestrzeganie przepisów ogólnych obowiązujących w Szkole oraz przepisów BHP i ppoż., obowiązków wynikających z zakresu zajmowanego stanowiska lub dotyczących wykonywanej pracy;
18) realizacja wszystkich zadań zleconych przez Dyrektora, wynikających z bieżącej działalności Szkoły.

Rozdział 2. Wicedyrektor.

§ 134.

1. Funkcjonowanie stanowiska wicedyrektora wynika z arkusza organizacyjnego Szkoły.
2. Osoba pełniąca funkcję wicedyrektora Szkoły prowadzi zajęcia dydaktyczne w wymiarze ustalonym przez organ prowadzący.
3. Wicedyrektor Szkoły działa w ramach przydzielonego przez Dyrektora Szkoły zakresu obowiązków.

§ 135.

Do zadań Wicedyrektora należy w szczególności:
1) współpraca z organami Szkoły;
2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z odrębnymi przepisami;

3) organizowanie pracy:

a) świetlicy;

b) oddziału przedszkolnego;

4) prowadzenie ewidencji godzin nadliczbowych i przekazywanie jej do księgowości;

5) prowadzenie Księgi Zastępstw i wyznaczanie nauczycieli na zastępstwa;

6) opracowywanie analiz wyników badań efektywności kształcenia i wychowania;

7) kontrolowanie prac zespołów przedmiotowych i zadaniowych;

8) wnioskowanie o nagrody, wyróżnienia i kary dla pracowników pedagogicznych;

9) opracowywanie planu lekcji na każdy rok szkolny i wprowadzanie niezbędnych zmian po wszelkich zamianach organizacyjnych;

10) monitorowanie realizacji zadań zleconych nauczycielom;

11) wstępna kontrola dokumentacji wycieczek;

12) opracowywanie planu imprez i uroczystości;

13) pełnienie dyżuru kierowniczego w wyznaczonych przez Dyrektora godzinach;

14) współdziałanie ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk studenckich oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji;

15) nadzorowanie mających miejsce na terenie Szkoły działań programowych organizacji, stowarzyszeń i wolontariatu;

16) opracowywanie na potrzeby Dyrektora i Rady Pedagogicznej wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;

17) kontrolowanie realizacji:

a) podstawy programowej kształcenia ogólnego i wychowania,

b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

c) indywidualnego nauczania,

d) zastępstw doraźnych;

18) egzekwowanie przestrzegania przez nauczycieli i Uczniów postanowień Statutu, w tym wewnątrzszkolnych zasad oceniania;

19) administrowanie stroną internetową Szkoły oraz e-dziennikiem;

20) nadzorowanie działań wychowawczych Szkoły;

21) rozstrzyganie sporów między Uczniami i nauczycielami w zakresie upoważnienia Dyrektora szkoły;

22) dbanie o autorytet, ochronę praw i godności nauczycieli;

23) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań statutowych Szkoły w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa;

24) wykonywanie poleceń Dyrektora Szkoły;

25) zastępowanie Dyrektora Szkoły podczas jego nieobecności w zakresie delegowanych uprawnień.

Rozdział 3. Wychowawca.

§ 136.

1. Nauczyciel wychowawca otacza indywidualną opieką każdego ze swoich Uczniów i utrzymuje kontakt z ich rodzicami w celu:

1) poznania i ustalenia potrzeb rozwojowych ich dzieci;

2) ustalenia form pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci;

3) włączenia ich w działalność Szkoły.

2. Wychowawca realizuje zadania m.in. poprzez:

1) bliższe poznanie uczniów i ich sytuacji socjalno-bytowej;

2) rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;

3) organizowanie i nadzorowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój;

5) podejmowanie działań adaptacyjnych;

6) organizowanie życia codziennego wychowanków w Szkole;

7) wdrażanie wychowanków do współpracy i rozwiązywania konfliktów w akceptowalny sposób;

8) realizację zadań wynikających z planu wychowawczo-profilaktycznego;

9) wdrażanie efektywnych technik uczenia się;

10) motywowanie do nauki;

11) monitorowanie efektów kształcenia i informowanie o nich Rodziców;

12) analizowanie wspólnie z wychowankami, nauczycielami i Rodzicami przyczyn niepowodzeń Uczniów oraz podejmowanie działań zaradczych;

13) wdrażanie wychowanków do działania na rzecz innych oraz przyjmowania właściwych postaw;

14) rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich;

15) wdrażanie u Uczniów do dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo;

16) udzielanie pomocy, rad i wskazówek dotyczących wyborów zawodowych i życiowych.

§ 137.

Działania wychowawcy oparte są na współpracy z Uczniami, Rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami mającymi w zadaniach wspieranie wychowawczej roli Szkoły.

Rozdział 4. Bibliotekarz.

§ 138.

1. Do zadań bibliotekarza należy w szczególności:

1) opracowywanie regulaminu korzystania z biblioteki i czytelni;

2) udostępnianie książek i innych źródeł informacji;

3) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;

4) prowadzenie katalogu rzeczowego, alfabetycznego i tytułowego;

5) prowadzenie ewidencji użytkowników;

6) określenie godzin wypożyczania książek przy zachowaniu zasady dostępności biblioteki dla ucznia przed i po lekcjach;

7) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań Uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u Uczniów nawyku czytania i uczenia się;

8) organizowanie konkursów czytelniczych;

9) podejmowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;

10) przedstawianie Radzie Pedagogicznej informacji o stanie czytelnictwa poszczególnych klas;

11) prowadzenie edukacji czytelniczej i medialnej;

12) zakup książek zgodnie z posiadanymi środkami finansowymi;

13) współpraca z Uczniami, nauczycielami i Rodzicami;

14) współpraca z innymi bibliotekami;

15) opracowanie planu pracy biblioteki i sprawozdania z jego realizacji;

16) wypożyczanie podręczników i materiałów dydaktycznych;

17) dystrybucja materiałów ćwiczeniowych.

Rozdział 5. Asystent nauczyciela klas I-III.

§ 139.

1. Zakres zadań asystenta nauczyciela klas I-III obejmuje w szczególności:

1) wspieranie nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w klasach I-III, w tym obowiązek realizacji zadań wskazanych przez nauczyciela w:

a) realizowaniu programu nauczania uwzględniającego indywidualne tempo rozwoju i możliwości uczenia się dziecka,

b) respektowaniu trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: Uczeń - Szkoła - dom rodzinny,

c) rozwijaniu predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,

d) kształtowaniu u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijaniu ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,

e) poszanowaniu godności dziecka;,

f) zapewnieniu dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy,

g) działania indywidualnego i zespołowego,

h) rozwijaniu samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej,

i) wyposażeniu dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów,

j) dbałości o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowaniu mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich,

k) sprzyjaniu rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym,

2) pomoc dzieciom, pod kierunkiem nauczyciela, w spożywaniu posiłków, czynnościach higienicznych, ubieraniu i rozbieraniu się, itp.;

3) wykonywanie czynności przygotowawczych do zabaw i zajęć edukacyjnych;

4) opiekowanie się dziećmi podczas wycieczek, spacerów i zabaw;

5) organizowanie miejsca pracy nauczyciela i uczniów zgodnie z zasadami bhp i ppoż.;

6) porządkowanie zabawek i pomocy dydaktycznych;

7) wykonywanie innych zadań wskazanych przez nauczyciela.

§ 140.

Asystent wykonuje zadania wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela prowadzącego zajęcia w oddziałach klas I-III.

Rozdział 6. Nauczyciel oddziału przedszkolnego.

§141.

1. Do zadań nauczyciela pracującego w oddziale przedszkolnym należy w szczególności:

1) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych podczas zajęć przedszkolnych, w tym:

a) sprawdzanie stanu technicznego sal i urządzeń, w których dzieci korzystają;

b) zgłaszanie usterek;

c) reagowanie na sytuacje stwarzające zagrożenie bezpieczeństwa.

2) współdziałanie z Rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa Rodziców do znajomości zadań wynikających z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju;

3) dokonanie wyboru programu wychowania przedszkolnego;

4) planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej;

5) prowadzenie monitorowania osiągnięć uczniów oraz ewaluacji pracy własnej w kontekście efektów kształcenia i wychowania opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Programie wychowawczo-profilaktycznym;

6) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;

7) współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną formę pomocy lub wsparcia Ucznia i jego rodziców w procesie kształcenia i wychowania;

8) indywidualizacja pracy z dziećmi, z uwzględnieniem organizacji warunków sprzyjających nabywaniu wiedzy i umiejętności przez dzieci w obszarach rozwoju określonych w podstawie programowej oraz udzielanie zindywidualizowanego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

9) Przestrzeganie zasad przyprowadzania i odbierania dzieci.

§ 142.

1. W oddziale przedszkolnym może być zatrudniona pomoc nauczyciela.

2. Do zadań realizowanych przez pomoc nauczyciela należy w szczególności:

1) wspomaganie nauczyciela w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć;

2) dbanie o porządek w czasie zajęć i po ich zakończeniu;

3) dbanie o estetykę pomieszczeń i mienie Szkoły;

4) opieka nad Uczniami w czasie spacerów i wycieczek;

5) wspieranie Uczniów w czynnościach samoobsługowych (ubieraniu, jedzeniu, wyjściach do toalety, myciu rąk);

6) dbanie o wygląd dzieci;

7) odbiór dzieci od Rodziców przed zajęciami i przekazywanie ich rodzicom po zajęciach;

8) dbałość o przestrzeganie w placówce zasad BHP;

9) pomoc woźnym w pracach porządkowych w okresie ferii szkolnych;

10) dbanie o czystość i porządek w przydzielonych pomieszczeniach.

Rozdział 7. Praca zespołów.

§ 143.

1. Obowiązkiem nauczycieli jest praca zespołowa.
2. W Szkole działają następujące zespoły stałe:

1) Zespół oddziałowy- nauczyciele uczący w danym oddziale;
2) Zespół ds. edukacji wczesnoszkolnej – nauczyciele ed. wczesnoszkolnej oraz świetlicy;
3) Zespół anglistów – nauczyciele języka angielskiego;
4) Zespół germanistów- nauczyciele języka niemieckiego;
5) Zespół humanistyczny – nauczyciele przedmiotów: język polski, historia i społeczeństwo, WOS, zajęcia artystyczne, muzyka, plastyka, religia, WDŻ;
6) Zespół przyrodniczy– nauczyciele przedmiotów: przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia;
7) Zespół matematyczno-techniczny– nauczyciele przedmiotów: matematyka, zajęcia komputerowe, informatyka, zajęcia techniczne;
8) Zespół wychowania fizycznego- nauczyciele wychowania fizycznego;
9) Zespół ds. integracji-nauczyciele specjaliści prowadzący kształcenie specjalne i pracujący w oddziałach integracyjnych;
10) Zespół wychowawczy: pedagog, psycholog, logopeda, wychowawca danej klasy, wicedyrektor;
11) Zespół ewaluacji: wicedyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciel wskazani przez Dyrektora szkoły.

3. Pracą zespołu kieruje jego przewodniczący powoływany przez Dyrektora, na wniosek zespołu.
4. Zespół realizuje własne cele i zadania określone w planie pracy sporządzonym na dany rok szkolny, zgodnie z założeniami planu pracy Szkoły.
5. Celem pracy zespołu jest, w szczególności:

1) planowania i organizacji procesów zachodzących w Szkole;
2) koordynowania działań w Szkole;
3) zwiększenia skuteczności działania;
4) ułatwienia wykonywania zadań stojących przed Szkołą i nauczycielami;
5) doskonalenia umiejętności indywidualnych;
6) zapewnienia nauczycielom bezpośredniego wpływu na podejmowane decyzje;

7) doskonalenia współpracy zespołowej;
8) wymiany doświadczeń między nauczycielami;
9) wykorzystania potencjału członków grupy dla poprawy jakości nauczania, wychowania i organizacji;
10) ograniczania ryzyka indywidualnych błędów i pomoc tym, którzy mają trudności w wykonywaniu zadań.

§ 144.

Do zadań szczegółowych Zespołów przedmiotowych należy :
1) opracowanie kryteriów oceniania Uczniów oraz sposobu badania osiągnięć;
2) stymulowanie rozwoju Uczniów;
3) opiniowanie przygotowanych w Szkole autorskich programów nauczania;
4) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli;
5) wybór podręczników, materiałów dydaktycznych i ćwiczeniowych;
6) ewaluacja: programów nauczania, zasad oceniania, metod i form pracy, efektów kształcenia;
7) korelacja między przedmiotowa w zakresie treści kształcenia;
8) wypracowanie zasad indywidualizacji kształcenia;
9) wypracowanie metod i form kształcenia kompetencji kluczowych;
10) badań efektywności kształcenia i osiągnięć Uczniów;
11) opiniowanie przedstawianych programów nauczania poszczególnych przedmiotów;
12) opiniowanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych i metodycznych;
13) wymiana doświadczeń i wewnątrzszkolne doskonalenia – lekcje otwarte, pokazowe, omawianie scenariuszy zajęć;
14) dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
15) doradztwo metodyczne nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie;
16) wnioskowanie o wprowadzenie zmian do statutu Szkoły;
17) organizacja zawodów, konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych;
18) wnioskowanie o zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu;
19) organizacja zajęć pozalekcyjnych;
20) inne, wynikające z potrzeb Szkoły lub na wniosek nauczycieli.

§ 145.

Do zadań Zespół ds. integracji należy m.in.:

1) zapewnienie właściwej opieki i realizacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Uczniom niepełnosprawnym;
2) organizacja obserwacji, diagnoz i rewalidacji;
3)udzielanie pomocy nauczycielom przedmiotu;
4) wnioskowanie o zakup pomocy dydaktycznych oraz sprzętu;
5) wymiana doświadczeń i wewnątrzszkolne doskonalenia – lekcje otwarte, pokazowe, omawianie scenariuszy zajęć;
6) dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
7) doradztwo metodyczne nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie;
8) wnioskowanie o wprowadzenie zmian do statutu Szkoły;
9) dostosowanie wybranych programów nauczania i podręczników oraz metod pracy do możliwości i uczniów niepełnosprawnych;
10) dokumentowanie pracy zespołu oraz realizacji zapisów Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
11) ewaluacja pracy, w tym efektów kształcenia uczniów niepełnosprawnych dwa razy w ciągu roku szkolnego.

§ 146.

Dyrektor może powołać zespoły wychowawcze, problemowo-zadaniowe oraz inne wg potrzeb.

DZIAŁ IX. RODZICE I UCZNIOWIE.

Rozdział 1. Rodzice.

§ 147.

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko oraz określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.
2. W zakresie współpracy z Rodzicami w Szkole respektowana jest trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: Uczeń-Szkoła-dom rodzinny.
3. Współpraca Szkoły z Rodzicami odbywa się poprzez indywidualne konsultacje, zebrania klasowe, zebrania ogólne oraz zebrania Rady Rodziców.
4. Spotkania z Rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze organizowane są w Szkole na podstawie harmonogramu opracowanego na początku danego roku szkolnego, a także na wniosek rodziców lub nauczycieli.

§ 148.

Rodzice mają prawo do:

1) uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;

2) uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;

3) składania i przekazywania nauczycielowi oraz Dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy Szkoły;

4) wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy Szkoły organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo – Radę Rodziców;

5) inne wynikające z przepisów szczególnych.

§ 149.

Rodzice mają obowiązek:

1) dopełnienia formalności związanych ze zgłoszeniem dziecka do Szkoły;

2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;

3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć,

4) inne obowiązki wynikające z przepisów odrębnych.

§ 150.

1. Formami kontaktu z Rodzicami są zebrania z Rodzicami, indywidualne konsultacje, droga elektroniczna, e-dziennik, kontakty telefoniczne.

2. Informacje ważne dla Rodziców są umieszczane na stronie www.gspolawa.edu.pl w zakładce Rodzice lub na e-dzienniku w organizacja szkoły/pliki szkoły, wiadomości i ogłoszenia.

Rozdział 2. Prawa i obowiązki ucznia.

§ 151.

1. Uczeń ma prawo w szczególności do:

1) uczestnictwa we wszystkich zajęciach lekcyjnych i zajęciach pozalekcyjnych;

2) do indywidualnego toku i programu nauczania według odrębnych przepisów;

3) zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami, w tym z wymogami stosowanego w szkole systemu oceniania;

4) jawnej, obiektywnej, umotywowanej oceny, w tym oceniania kształtującego;

5) właściwie zorganizowanych procesów kształcenia, wypoczynku i zadawania prac domowych zgodnych z zasadami higieny pracy umysłowej;
6) wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania wyjaśnień i odpowiedzi;
7) uczestnictwa w pracach Samorządu;
8) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
9) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
10) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
11) reprezentowania Szkoły w konkursach i zawodach;
12) swobodnego wyrażania opinii we wszystkich sprawach, jeśli nie narusza tym dóbr innych osób;
13) swobodnego rozwoju swojej osobowości;
14) ochrony prywatności życia osobistego i rodzinnego;
15) pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
16) przedstawiania wychowawcy klasy, Dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
17) pomocy socjalnej;
18) poszanowania przekonań religijnych;
19) poszanowania swej godności i nietykalności osobistej;
20) przestrzegania organizacji nauczania, w szczególności:
a) powiadamiania o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów;
b) udziału w maksymalnie dwóch sprawdzianach w tygodniu przeprowadzanych w różnych dniach;
c) respektowania nieprzygotowania w sytuacjach losowych oraz wynikających z zaangażowania w prace Szkoły;
d) nieoceniania negatywną oceną za braki wiedzy na lekcji powtórzeniowej;
e) respektowania zasad „Szczęśliwego numerka”.
2. W przypadku nierespektowania wyżej wymienionych praw, Uczeń lub jego Rodzice mogą złożyć pisemne zgłoszenie do Dyrektora, Wicedyrektora, wychowawcy, pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby do organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny.
3. W przypadku pisemnego zgłoszenia Rodzice powinni uzyskać pisemną odpowiedź uzasadniającą przyjęte w danej sprawie stanowisko Szkoły.

§ 152.

1. Obowiązkiem każdego Ucznia jest przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie, a zwłaszcza:

1) aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i systematyczne zdobywanie wiedzy;

2) wykorzystywanie w pełni czasu przeznaczonego na naukę;

3) rzetelne pracowanie nad poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności;

4) systematyczne przygotowywanie się do zajęć;

5) dopełnianie obowiązku uzupełniania usprawiedliwienia nieobecności od rodzica;

6) dbanie o dobre imię Szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji;

7) przestrzeganie zasad kultury współżycia społecznego;

8) wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasowego;

9) właściwe zachowanie oraz okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom Szkoły poprzez społecznie akceptowane formy;

10) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek;

11) przestrzeganie obowiązujących zaleceń i zarządzeń Dyrektora, Rady Pedagogicznej oraz ustaleń Samorządu Uczniowskiego;

12) dbanie o schludny wygląd;

13) szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych;

14) dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo;

15) przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas trwania lekcji.

§ 153.

1. Uczniowi nie wolno:

1) przebywać w Szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu;

2) wnosić na teren Szkoły alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu;

3) wnosić na teren Szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu;

4) wychodzić poza teren Szkoły w czasie trwania planowych zajęć.

Rozdział 3. Kary i nagrody.

§ 154.

1. Uczeń może być ukarany.
2. Sposób karania dostosowuje się do rodzaju popełnionego przez Ucznia wykroczenia.
3. W Szkole nie można stosować kar naruszających nietykalność i godność osobistą Uczniów.
4. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców Ucznia o zastosowanej wobec Ucznia karze. Obowiązek ten spełnia wychowawca zainteresowanego Ucznia.
5. Za nieprzestrzeganie postanowień Statutu ustala się następujące kary dla Ucznia:

a) upomnienie ustne/pisemne wychowawcy lub innego nauczyciela;
b) upomnienie ustne/pisemne Dyrektora;
c) pisemne powiadomienie Rodziców o zachowaniu Ucznia;
a) nagana wychowawcy z pisemnym uzasadnieniem skierowanym do Dyrektora;
b) nagana Dyrektora z pisemnym powiadomieniem Rodziców;
c) uczestniczenie w dodatkowych zajęciach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
d) prowadzenie godziny z wychowawcą o tematyce związanej z naruszonym aspektem regulaminu;
e) pozbawienie pełnionych w klasie funkcji;
f) obniżenie oceny z zachowania;
g) przeniesienie do równoległej klasy w Szkole;
h) czasowy zakaz udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnym o charakterze rozrywkowo − rekreacyjnym z wyjątkiem wydarzeń programowych;
i) zakaz posiadania przez Ucznia telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na terenie Szkoły w przypadku złamania zakazu korzystania z nich podczas trwania lekcji.

6. Za zgodą Dolnośląskiego Kuratora Oświaty Uczeń może być także ukarany przeniesieniem do innej szkoły za szczególnie rażące naruszenie obowiązków szkolnych, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Zastosowanie tej kary następuje w przypadkach, gdy:

1) Uczniowi udowodnione zostało popełnienie przestępstwa;
2) Uczeń w stanie nietrzeźwym lub pod wpływem środków odurzających uczestniczył w zajęciach organizowanych przez Szkołę;

3) zachowanie Ucznia stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa innych Uczniów oraz uniemożliwia realizowanie celów i zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych Szkoły.

7. Podstawą wszczęcia postępowania, o którym mowa w ust.6 jest sporządzenie notatki o zaistniałym zdarzeniu oraz protokół zeznań świadków zdarzenia. Jeśli zdarzenie jest karane z mocy prawa, Dyrektor niezwłocznie powiadamia organa ścigania.

8. W przypadku kary przeniesienia do innej szkoły Dyrektor wdraża następującą procedurę:

1) Dyrektor Szkoły, po otrzymaniu informacji i kwalifikacji czynu, zwołuje posiedzenie Rady Pedagogicznej;

2) informuje o posiedzeniu Rodziców Ucznia;

3) Uczeń ma prawo wskazać swoich rzeczników obrony, którymi mogą być:

a) wychowawca klasy,

b) pedagog/psycholog,

c) Rzecznik Praw Ucznia;

4) Uczeń może się zwrócić o opinię do Samorządu Uczniowskiego;

5) wychowawca przedstawia Radzie Pedagogicznej pełną analizę postępowania ucznia:

a) obiektywnie relacjonuje fakty związane z naruszeniem prawa,

b) Informuje o zastosowanych dotychczas środkach wychowawczych i dyscyplinujących, w tym karach i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) Rada Pedagogiczna w głosowaniu tajnym, po wnikliwym wysłuchaniu stron, podejmuje uchwałę dotyczącą danej sprawy;

7) Rada Pedagogiczna powierza wykonanie uchwały Dyrektorowi Szkoły;

8) Dyrektor Szkoły informuje Samorząd Uczniowski o decyzji Rady Pedagogicznej celem uzyskania opinii. Brak opinii samorządu w terminie 7 dni od zawiadomienia nie wstrzymuje wykonania uchwały Rady Pedagogicznej;

9) Dyrektor Szkoły kieruje sprawę do Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

9. Decyzję o przeniesieniu Ucznia odbierają i podpisują Rodzice lub prawny opiekun.

10. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo odwołania zgodnie z następującym trybem:

1) w przypadku kar nałożonych przez wychowawcę klasy, odwołanie w formie pisemnej z uzasadnieniem w terminie 7 dni od daty informacji o wymierzeniu kary do Dyrektora Szkoły;

2) jeżeli karę nałożył Dyrektor szkoły, odwołanie w formie pisemnej z uzasadnieniem, do organu nadzoru pedagogicznego szkołę w terminie 14 dni od daty informacji o wymierzeniu kary;

3) decyzja odpowiednio Dyrektora szkoły lub organu nadzoru pedagogicznego po odwołaniu jest ostateczna.

10.Dokumentowanie kar wymierzonych uczniowi jest obowiązkiem wychowawcy.

§ 155.

1. Ucznia można nagrodzić za:

1) rzetelną naukę;

2) pracę na rzecz Szkoły;

3) wybitne osiągnięcia w nauce;

4) wzorowe zachowanie i postawę;

5) reprezentowanie Szkoły na zewnątrz poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych;

6) wzorową frekwencję;

7) prace społeczne na rzecz Szkoły, społeczności szkolnej lub środowiska lokalnego;

8) znaczący wysiłek w pracę nad sobą.

2. Nagrody przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek wychowawcy klasy, nauczyciela, Samorządu oraz Rady Rodziców, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

3. Ustala się następujące nagrody dla Uczniów:

1). pochwała od wychowawcy w obecności całej klasy

2) pochwała od Dyrektora w obecności całej społeczności szkolnej;

3) list gratulacyjny od wychowawcy lub Dyrektora;

4) dyplom;

5) nagroda rzeczowa;

6) świadectwo z wyróżnieniem;

8) wpis do kroniki;

9) wpis do „ Złotej Księgi ” - uczniowie klas IV – VII i II gimnazjum oraz kończący Szkołę, którzy na świadectwie szkolnym promocyjnym lub na świadectwie ukończenia szkoły mają ze wszystkich zajęć edukacyjnych oceny nie mniej niż bardzo dobre i wzorowe zachowanie;

10) nadanie tytułu „Wybitny absolwent”, „Życzliwy z życzliwych”;

11) nagrody patrona Szkoły- „Alfredy”.

4. Z tego samego tytułu można przyznać więcej niż jedną nagrodę.

5. Nagrody finansowane są przez Radę Rodziców oraz z budżetu Szkoły.

6. Uczniowi lub jego Rodzicom przysługuje prawo wniesienia zastrzeżenia wobec zastosowanej nagrody, gdy uznają, że jest nieadekwatna do uczniowskich osiągnięć.

7. Zastrzeżenie może być złożone w dowolnej formie, najpóźniej w ciągu 3 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
8. Składając zastrzeżenie Rodzice lub Uczeń uzasadniają jego złożenie.
9. W celu rozpatrzenia zastrzeżenia Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:
1) wychowawca oddziału;
2) pedagog szkolny;
3) opiekun Samorządu Uczniowskiego;
4) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
5) przedstawiciel Rady Rodziców.
10. Komisja rozpatruje zastrzeżenie, w obecności co najmniej 2/3 składu i podejmuje swoją decyzję poprzez głosowanie. Każda osoba z komisji posiada jeden głos. W przypadku równej liczby głosów, głos decydujący ma wychowawca oddziału.
11. O wyniku rozstrzygnięć wychowawca oddziału powiadamia Rodzica na piśmie.
12. Dokumentowanie nagród udzielonych Uczniowi jest obowiązkiem wychowawcy.

Rozdział 4. Strój szkolny.

§ 156.

1. Uczeń ma obowiązek dbać o schludny i estetyczny wygląd.
2. Strój ucznia na zajęciach lekcyjnych powinien być stonowany i nie budzić kontrowersji.
3. Szczegóły dotyczące wyglądu i ubioru ucznia na terenie Szkoły określa *Deklaracja rodzica i ucznia.*
4. Strój na wychowanie fizyczne to biała koszulka i ciemne spodenki oraz obuwie sportowe z jasną, bezpieczną podeszwą.
5. W okresie od 15 października do 31 marca na terenie szkoły obowiązuje obuwie zmienne.
6. Podczas ważnych uroczystości i obchodów świąt państwowych uczniów obowiązuje strój galowy:
1) dla dziewcząt to:
a) ciemna spódnica,
b) biała bluzka;
2) dla chłopców to:
a) biała koszula,
b) garnitur lub ciemne spodnie;

DZIAŁ X. WOLONTARIAT W SZKOLE.

§ 157.

W Szkole funkcjonują grupy wolontariackie prowadzące działania na rzecz:

1) pensjonariuszy Dziennego Domu Pomocy Społecznej;
2) schroniska dla zwierząt;
3) Hospicjum Domowego w Oławie;
4) Biblioteki szkolnej;
5) innych instytucji lub osób potrzebujących pomocy.

§ 158.

1. Wolontariat ma za zadanie reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.

§ 159.

Wolontariuszem może być każdy Uczeń, który chce działać bezinteresownie na rzecz innych i przedłożył pisemną zgodę rodzica/opiekuna ustawowego na działalność wolontariacką.

§ 160.

Wolontariusze podejmują działania mające na celu:

1) promowanie wśród Uczniów idei wolontariatu;
2) angażowanie Uczniów w świadomą, dobrowolną i bezinteresowną pomoc innym;
3) promowanie postaw: wrażliwości na potrzeby innych, empatii, życzliwości, otwartości;
4) organizowanie aktywnego działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, asystenckiej, społecznej, na terenie szkoły i w środowisku rodzinnym;
5) angażowanie się w działania wolontariackie prowadzone w środowisku lokalnym oraz o charakterze ogólnopolskim;
6) wpieranie ciekawych inicjatyw, tj. akcje charytatywne, konkursy;
7) prowadzenie warsztatów, szkoleń i spotkań wolontariuszy.

§ 161.

Wolontariusze współpracują z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działania wolontariackie, w szczególności z Wrocławskim Centrum Wolontariatu.

§ 162.

1. Za organizację i podejmowanie działań wolontariackich odpowiada opiekun grupy nauczyciel-koordynator.
2. Działania wolontariuszy są wykonywane w zakresie, w sposób i w czasie określonych w porozumieniu z korzystającym.

§ 163.

1. Wolontariusz ma prawo do informacji o przysługujących jemu prawach i ciążących obowiązkach, a także o ryzyku dla zdrowia i bezpieczeństwa związanym z wykonywanymi działaniami oraz o zasadach ochrony przed zagrożeniami.
2. Korzystający zapewnia wolontariuszowi bezpieczne i higieniczne warunki wykonywania przez niego świadczeń, w tym – w zależności od rodzaju świadczeń i zagrożeń związanych z ich wykonywaniem – odpowiednie środki ochrony indywidualnej, za co odpowiada nauczyciel-koordynator.
3. W przypadku, gdy wolontariusz podejmuje się działań poza godzinami szkolnymi, bez uzgodnienia z opiekunem wolontariatu Szkoła nie ponosi odpowiedzialności.

§ 164.

Nagradzanie wolontariuszy ma charakter motywujący, podkreślający uznanie dla jego działalności i przyjmuje następujące formy:

a) uzyskanie cząstkowej oceny wzorowej;
b) pochwała Dyrektora na szkolnym apelu,
c) przyznanie dyplomu lub medalu,
d) wyrażenie słownego uznania wobec zespołu klasowego,
e) pisemne podziękowanie do Rodziców,
f) udział w Dolnośląskiej Gali Wolontariatu;
g) wpisanie informacji o działalności społecznej w ramach wolontariatu na świadectwie ukończenia szkoły. Wpis na świadectwie uzyskuje Uczeń, który przez dwa lata aktywnie działał w szkolnym wolontariacie.

§ 165.

W Szkole obchodzony jest 5 grudnia jako Światowy Dzień Wolontariusza, a Uczniowie biorą udział w Dolnośląskiej Gali Wolontariatu.

§ 166.

Szczegółową organizacje wolontariatu w szkole określa *Regulamin Wolontariatu.*

DZIAŁ XI. ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA UCZNIÓW.

§ 167.

Doradztwo zawodowe prowadzone w Szkole ma na celu umożliwienie Uczniowi:

1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych;

2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących;

3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;

4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;

5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

§ 168.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez wychowawców i pedagoga, przy współpracy Rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, np. poradni psychologiczno – pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.

§ 169.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, np. zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.

§ 170.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole powinno uwzględniać treści związane z:

1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;

2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań,

uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych itp.;
3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;
4) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej;
5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym, międzynarodowym rynku pracy;
6) radzeniem sobie w sytuacja trudnych związanych z aktywnością zawodową,
np. poszukiwanie pierwszego zatrudnienia, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmiana zawodu;
7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

DZIAŁ XII. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA (WZO).

Rozdział 1. Cele i zadania oceniania

§ 171.

1. Ocenianiu podlegają następujące obszary:
1) Osiągnięcia edukacyjne rozumiane jako wiedza i umiejętności;
2) Zachowanie rozumiane jako postawy i zachowania prezentowane przez ucznia.

§ 172.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych Ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez Ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanych w Szkole programów nauczania.
2. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz Uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez Ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków wynikających ze Statutu.

§ 173.

Cele oceniania obejmują w szczególności:
1) informowanie Ucznia o poziomie jego osiągnięć w nauce;
2) informowanie Ucznia jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
3) wspieranie Ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
4) motywowanie Ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5) informowanie Rodziców o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach Ucznia;

6) dostarczanie informacji nauczycielom o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach Ucznia w celu planowania i realizowania skutecznego procesu edukacyjnego;

7) dostarczanie informacji Rodzicom o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ich dziecka.

§ 174.

1. Oceny są jawne dla Ucznia i jego Rodziców.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje następujące zadania:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich Uczniów i Rodziców;

2) ocenianie bieżące;

3) klasyfikowanie śródroczne i roczne;

4) przeprowadzanie egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych.

3. Stopnie do e-dziennika wpisywane są w obecności Ucznia, w przypadku:

1) nieobecności Ucznia na zajęciach nauczyciel informuje go o wpisanym stopniu na najbliższych zajęciach lekcyjnych;

2) sprawdzania pracy Ucznia poza zajęciami lekcyjnym nauczyciel wpisuje stopnie do e-dziennika i na najbliższych zajęciach informuje go o tym.

4. Wychowawca i nauczyciele informują o postępach/trudnościach/sukcesach poprzez:

1) wpis do e-dziennika;

2) pocztę elektroniczną;

3) wpis do zeszytu korespondencji;

4) informacje ustne/pisemne na spotkaniach z rodzicami;

5) informacje ustne/pisemne na konsultacjach;

6) wytwory prac ucznia;

7) organizację zajęć otwartych.

5. W szkole są organizowane zajęcia dodatkowe objęte ramowym planem nauczania. Osiągnięcia uczniów z tych zajęć są oceniane i nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Rozdział 2. Ocenianie bieżące.

§ 175.

1. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć Uczniów na danym przedmiocie zawiera *Przedmiotowym systemie oceniania (PSO),* a w klasach I-III *System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej (SOEW).*

2. Podstawowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć Ucznia:

1) osiągnięcia Ucznia mogą być ocenione poprzez:

a) ocenę wyrażoną stopniem w skali 1-6,

b) ocenę punktową,

c) ocenę opisową,

d) ocenę kształtującą,

e) komentarz/informację zwrotną,

f) piktogramem,

g) znaki „+" i „-";

2) w klasach I-III nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności Ucznia w zakresie poszczególnych edukacji;

Ocena - symbol cyfrowy	Poziom wiadomości i umiejętności	Kryteria oceny bieżącej	Kryteria oceny sprawdzianów
6	**poziom najwyższy**	Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową lub śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań	**ocenę 6** otrzymuje Uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe **Komentarz słowny dla Ucznia**: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
5	**poziom wysoki**	Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje rozwiązania problemów i zadań.	**ocenę 5** otrzymuje Uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 91% wszystkich punktów . **Komentarz słowny dla Ucznia**: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje!
4	**poziom średni**	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych	ocenę 4 otrzymuje Uczeń, który wykonał pracę samodzielnie

		wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.	i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 90 - 71% wszystkich punktów. **Komentarz słowny dla Ucznia:** np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
3	**poziom dostateczny**	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.	ocenę 3 otrzymuje Uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 70 - 51 % wszystkich punktów. **Komentarz słowny dla Ucznia**: np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.
2	**poziom niski**	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.	ocenę 2 uzyskuje Uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 50 - 31% wszystkich punktów. **Komentarz słowny dla Ucznia:** np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
1	**poziom bardzo niski**	Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.	ocenę 1 uzyskuje Uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 30 - 0% wszystkich punktów. **Komentarz słowny dla Ucznia:** np.: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.

3) roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się w według następującej skali:

a) celujący (cel)- 6,

b) bardzo dobry (bdb)- 5,

c) dobry (db)- 4,

d) dostateczny (dost)- 3,

e) dopuszczający (dop)- 2,

f) niedostateczny (ndst)- 1;

4) W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie wraz z oceną znaku „+” lub znaku „-”;

5) w procesie oceniania bieżącego ustala się następujące wskaźniki procentowe, które mają zastosowanie przy przeliczaniu punktów na ocenę wyrażoną stopniem:

a) 5 (96%-100%),

b) 5- (91%-95%),

c) 4+(84%-90%),

d) 4 (77%-83%),

e) 4- (71%-76%),

f) 3+(64%-70%),

g) 3 (57%-63%),

h) 3- (51%-56%),

i) 2+(44%-50%),

j) 2 (37%-43%),

k) 2- (31%-36%),

l) 1+(15%-30%),

m) 1 (0%-15%);

6) w Szkole wiodącym sposobom sprawdzania osiągnięć Ucznia przydzielono wagi ocen:

a) Sprawdzian/praca klasowa/test (waga 5),

b) Wypracowanie (waga 4),

c) Poprawa sprawdzianu/pracy klasowej (waga 4),

d) Kartkówka/odpowiedź ustna (waga 2),

e) Recytacja /prezentacja na forum (waga 4),

f) Aktywność na zajęciach i podczas pracy zespołowej (waga 2),

g) Praca na lekcji (waga 2),

h) Zadanie domowe (waga 2),

i) Konkursy/projekty wewnątrzszkolne (waga 4),

j) Konkursy/projekty pozaszkolne (waga 8),

k) Prace dodatkowe/nadobowiązkowe (waga 4),

l) Inne wynikające ze specyfiki przedmiotu i PSO (waga 3);

7) w przypadku oceniania Uczniów niepełnosprawnych oraz szczególnie na przedmiotach artystycznych i wychowaniu fizycznym ocenia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez Ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;

8) ocenianie aktywności oraz wkładu pracy przybiera w Szkole następujące formy:

Przedmioty ogólnokształcące				
Formy aktywności	Waga	Sposoby realizacji	Ocenianie	Uwagi
Aktywność	2	-Aktywność w trakcie lekcji – „Listy aktywności”	Aktywność ucznia oceniania jest „plusami” i minusami”- za zgromadzone (5 „+” / „-„) Uczeń otrzymuje odpowiednio stopień 5 lub 1	Ocenianie cykliczne
		-Systematyczne uczęszczanie na zajęcia dodatkowe wynikające z zaleceń PPP	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	Ocenianie 1 raz w semestrze
Konkursy i projekty pozaszkolne	8	-Uczęszczanie na zajęcia przygotowujące do konkursów	Ocena 5	Docenianie wkładu pracy ucznia, jego zaangażowania – promowanie odpowiedzialnych zachowań, decyzji oraz osiąganych wyników.
		-Udział w konkursach i zakwalifikowanie się do kolejnego etapu	Ocena 5	
		-Udział w konkursach i zdobycie wyróżnienia lub wysokiego wyniku	Ocena 6	
		-Uczestniczenie i wykonywanie projektów pozaszkolnych	Udział – ocena 5 Wyróżnienie – ocena 6	
Konkursy i projekty wewnątrzszkolne	4	-Uczęszczanie na zajęcia przygotowujące do konkursów	Ocena 5	Docenianie wkładu pracy ucznia, jego zaangażowania – promowanie odpowiedzialnych zachowań, decyzji oraz osiąganych wyników.
		-Udział w konkursach i uzyskanie min.50% możliwych do zdobycia punktów	Ocena 5	
		-Udział w konkursach i zdobycie wyróżnienia lub wysokiego wyniku	Ocena 6	
		-Uczestniczenie i wykonywanie projektów	Udział – ocena 5 Wyróżnienie – ocena 6	
Prace dodatkowe	4	-Cykliczne rozwiązywanie zadań o	Ocena za systematyczność i	Ocenianie 1 raz w semestrze

		podwyższonym stopniu trudności	prawidłowe rozwiązania 5 lub 6	
		-Dodatkowe zadania domowe dla chętnych	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	Po danej jednostce lekcyjnej
		-Pomoc koleżeńska/ system asystencki/	W zależności od zaangażowania i wyników -ocena 5 lub 6	Organizowanie tej formy pomocy dla uczniów, którzy wyrażą chęć współpracy z rówieśnikiem.
Praca na lekcji	2	-Praca indywidualna -Praca w grupach -Przygotowanie materiałów do lekcji -Praca z kartami pracy -Wykonywanie innego zadania zleconego przez nauczyciela	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	Ocenianie wkładu pracy z uwzględnieniem możliwości ucznia i jego zaangażowania.
Zajęcia wychowania fizycznego				
Formy aktywności	Waga	Sposoby realizacji	Ocenianie	Uwagi
Wysiłek i zaangażowanie	8	-Oceniając wysiłek dziecka, doceniamy jego osobiste podejście entuzjazm, chęci, wolę walki, stosowanie i przestrzeganie norm oraz zasad) do wykonywania określonych ćwiczeń i zadań ruchowych na miarę jego możliwości -Ocena ma mobilizować ucznia i skłaniać do podejmowania wysiłku w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników, które go usatysfakcjonują	Ocena wielokrotnie w skali 4, 5, 6.	Ocenianie cyklicznie
Systematyczność	8	-Zwolnienie (lekarskie lub od rodzica /opiekuna zawarte w dzienniczku do kontaktów wychowawcy z Rodzicem) ucznia z czynnego udziału w lekcji wychowania fizycznego traktowane jest jako czynny udział ucznia w zajęciach. -Jeżeli Uczeń nie był obecny w szkole a jego	Ocena w skali od 1 do 5 wg ustalonego progu procentowego	Ocenianie 1 x w miesiącu

		nieobecność była usprawiedliwiona lekcja ta nie jest brana pod uwagę do oceny systematyczności.		
Aktywność	8	- Aktywność ucznia oceniania jest „plusami” i minusami”- za zgromadzone (w zależności od ustaleń nauczyciela) „+” / „-„ Uczeń otrzymuje odpowiednio stopień 5 lub 1	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	Ocenianie cyklicznie
Przygotowanie do zajęć	4	- Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić 3 razy nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny - Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej		
Testy i sprawdziany	4	-Sprawdziany umiejętności-ocena poprawności wykonania określonych elementów technicznych gier zespołowych i ćwiczeń gimnastycznych. Pod uwagę brany jest wysiłek i zaangażowanie, jakie włożył Uczeń w stosunku do swoich możliwości po to, by jego wyniki były jak najlepsze. -Sprawdziany motoryczności - ocena z uwzględnieniem postępów, jakie Uczeń uczynił w toku nauki. -Zaliczanie w/w sprawdzianów w odpowiednim terminie	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	Zgodnie z kalendarzem zaplanowanych testów i sprawdzianów
Konkursy, zawody i projekty wewnątrzszkolne	4	-Udział w konkursach, zawodach -Zajęcie miejsca	Ocena 5 -Ocena 6	Docenianie wkładu pracy ucznia, jego zaangażowania–

		punktowanego		promowanie odpowiedzialnych zachowań, decyzji oraz osiąganych wyników
Konkursy, zawody i projekty pozaszkolne	8	-Udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych w trakcie zajęć lekcyjnych -Za zajęcie miejsca medalowego - Udział w dni wolne od zajęć lekcyjnych (godziny popołudniowe, soboty, niedziele)–Uczeń otrzymuje ocenę „6" bez względu na wynik sportowy	-Ocena 5 Ocena 6 Ocena 6	Docenianie wkładu pracy ucznia, jego zaangażowania– promowanie odpowiedzialnych zachowań, decyzji oraz osiąganych wyników
Prace dodatkowe	4	-Dodatkowe prace (referaty, gazetki itp.)	Ocenianie zgodnie z obowiązującą skalą ocen	

§ 176.

1. W procesie oceniania do zadań wychowawcy należy w szczególności:

1) na początku roku szkolnego zapoznanie Uczniów i Rodziców z WZO;

2) dokonywanie bieżącej oceny zachowania Uczniów;

3) w sposób ustny lub pisemny uzasadnianie oceny zachowania;

4) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania Uczniów;

5) motywowanie Uczniów do pracy i rozwijania zainteresowań;

6) współpraca z nauczycielami przedmiotów w celu zapobiegania drugoroczności;

7) współpraca z Rodzicami Uczniów w celu efektywnej organizacji kształcenia i wychowania.

§ 177.

1. W procesie oceniania do zadań nauczyciela należy w szczególności:

1) na początku roku szkolnego zapoznanie Uczniów i Rodziców z PSO;

2) w bieżącym nauczaniu lub przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności Ucznia podanie kryteriów do pracy, czyli określenie, co będzie podlegało ocenianiu (NaCoBeZu);

3) skomentowanie wyników pracy Ucznia w odniesieniu do podanych kryteriów. W komentarzu zawarcie informacji dotyczącej:

a) co Uczeń zrobił dobrze,

b) co wymaga poprawy,

c) jak powinien dalej się uczyć;

4) sprawdzanie postępów Ucznia poprzez różnorodne formach jego aktywności;

5) dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania dla Uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, o której mowa w Dziale III niniejszego Statutu;

6) zapowiadanie pisemnej pracy kontrolnej przynajmniej tydzień przed jej terminem i zaznaczanie tego faktu w e-dzienniku;

7) ocenianie prac klasowych w terminie do dwóch tygodni od ich przeprowadzenia, z wyjątkiem usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela;

8) systematyczne ocenianie Ucznia przynajmniej raz w miesiącu;

9) uwzględnienie przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki wysiłku wkładanego przez Ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów;

10) przechowywanie przez okres roku szkolnego sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów, wypracowań) Uczniów;

11) udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych Uczniów na lekcjach, konsultacjach i spotkaniach z rodzicami.

§ 178.

W procesie oceniania Uczeń ma prawo do:

1) ocenienia zgodnie z zapisami WZO, PSO i SOEW;

2) w procesie nauczania i oceniania uwzględnienia zasad higieny pracy umysłowej;

3) podejmowania działań wykraczających poza wymagania wynikające z podstawy programowej;

4) pisania nie więcej niż jednej w ciągu dnia i nie więcej niż dwóch w tygodniu prac klasowych, sprawdzianów, testów;

5) w przypadku nieobecności wynikającej z udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez Szkołę zwolnienia z:

a) obowiązku odrobienia zadania domowego zadanego w dniu nieobecności na dzień następny,

b) obowiązku pisania kartkówek w dniu następnym,

c) z odpowiedzi ustnych w dniu następnym;

6) zwolnienia z zajęć edukacyjnych na podstawie odrębnych przepisów i zgodnie z *Procedurą uzyskiwania zwolnień z zajęć edukacyjnych*.

Rozdział 3. Klasyfikacja i promocja.

§ 179.

1. Klasyfikacja w Szkole odbywa się dwa razy w ciągu roku szkolnego, na koniec pierwszego (semestr I) i drugiego półrocza (semestr II).
2. Terminy klasyfikacji określa Dyrektor szkoły w *Harmonogramie pracy* Szkoły.

§ 180.

1. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalana jest przez nauczycieli przedmiotów:

1) nauczyciel jest zobowiązany do poinformowania Ucznia o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej:

a) w przypadku pozytywny oceny klasyfikacyjnej na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogiczne,

b) w przypadku niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogiczne;

2) ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.

2. Ustalając ocenę opisową, nauczyciel wychowawca zasięga opinii pozostałych nauczycieli pracujących z Uczniem i jeśli jest taka potrzeba również opinii pedagoga i psychologa szkolnego. Nauczyciel bierze pod uwagę:

1) przyrost wiedzy i umiejętności Ucznia,

2) jego możliwości rozwojowe,

3) mocne i słabe strony ucznia,

4) obowiązujące kryteria;

3. Kryteria ocen klasyfikacyjnych stosuje się w odniesieniu do treści nauczania, wymagań szczegółowych opisanych w Podstawie Programowej kształcenia ogólnego w Szkole podstawowej oraz programu nauczania wybranego przez nauczyciela. Kryteria oceny rocznej (półrocznej, końcowej) ustala się następująco:

1) celujący (6):

a) Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,

b) samodzielnie i systematycznie zdobywa i prezentuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,

c) samodzielnie, twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,

d) samodzielne rozwiązuje nietypowe problemy w zakresie programu nauczania danej klasy, osiąga sukcesy w finałach konkursów i olimpiad przedmiotowych, w zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

e) aktywnie uczestniczy w projektach lub zajęciach pozalekcyjnych rozwijających jego uzdolnienia;

2) bardzo dobry (5):

a) Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,

b) samodzielnie interpretuje poznane treści i stosuje je,

c) systematycznie pracuje w ciągu roku (półrocza),

d) bierze udział w konkursach i zawodach,

e) aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; projektach lub innych przedmiotowych przedsięwzięciach szkolnych;

3) **dobry (4)**:

a) Uczeń opanował materiał nauczania z nieznacznymi brakami,

b) interpretuje i stosuje poznane treści przy nieznacznej pomocy nauczyciela,

c) wykazuje pozytywną aktywność,

d) sporadycznie odstępuje od systematycznej pracy w ciągu roku (półrocza);

4) dostateczny (3):

a) Uczeń opanował materiał nauczania w zakresie wymagań na poziomie podstawowym,

b) przy pomocy nauczyciela interpretuje i stosuje wiedzę w typowych sytuacjach,

c) samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe proste zadania teoretyczne lub praktyczne,

d) pracuje dość systematycznie;

5) dopuszczający (2):

a) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki,

b) nie zawsze rozumie i stosuje przyswojone treści,

c) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

d) systematycznie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, jeśli są organizowane;

6) niedostateczny (1):

a) Uczeń nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności,

b) przy wydatnej pomocy nauczyciela nie wykonuje typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,

c) nie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, jeśli są organizowane;

4. Ocena klasyfikacyjna zachowania ustalana jest przez wychowawcę klasy zgodnie z zasadami opisanymi poniżej w Rozdziale 5.

§ 181.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia półrocznej, rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności Ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany może zdawać egzamin:

1) na wniosek Rodziców z powodu usprawiedliwionej nieobecności;

2) na wniosek Rodziców z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności, za zgodą Rady Pedagogicznej;

3) na podstawie odrębnych przepisów, gdy realizuje:

a) indywidualny tok nauki,

b) spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza Szkołą;

4) termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami;

5) otrzymana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena pozytywna jest ostateczna;

6) jeżeli w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego Uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma on prawo ubiegania się o egzamin poprawkowy.

3. W przypadku nieklasyfikowania Ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".

§ 182.

Uczeń lub jego Rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeśli uznają, że roczna/końcowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny:

1) Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do dwóch dni roboczych po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych;

2) w przypadku stwierdzenia zasadności zastrzeżeń, Dyrektor szkoły postępuje zgodnie z przepisami Ustawy o systemie oświaty.

§ 183.

1. Ustalona przez nauczyciela klasyfikacyjna ocena niedostateczna roczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

2. Egzamin poprawkowy jest organizowany:

1) na wniosek Rodziców Ucznia;

2) po uzyskaniu pozytywnej uchwały Rady Pedagogicznej.

3. Warunki i tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego:

1) Uczeń może przystąpić do egzaminu poprawkowego co najwyżej z dwóch przedmiotów, bez względu na ocenę zachowania;
2) termin egzaminu poprawkowego ustala Dyrektor Szkoły na ostatni tydzień ferii letnich zgodnie z obowiązującymi przepisami;
3) Ocena ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest oceną ostateczną.
4. W miarę możliwości podczas egzaminu poprawkowego wskazana jest obecność Rodzica.

§ 184.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeśli uzyska roczne oceny klasyfikacyjne co najmniej dopuszczające.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeśli w ósmej klasie uzyska końcowe oceny klasyfikacyjne co najmniej dopuszczające oraz przystąpi do egzaminu ósmoklasisty.
3. Począwszy od klasy IV, Uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Rozdział 4. Zasady oceniania zachowania.

§ 185.

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania półroczna, roczna i końcowa uwzględnia w szczególności:
1) wywiązywanie się z obowiązków Ucznia;
2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolne;
3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
4) dbałość o piękno języka ojczystego;
5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6) kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7) okazywanie szacunku innym osobom: dorosłym i rówieśnikom.
2. Półroczną/roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
1) ocena wzorowa-skrót-wz;
2) ocena bardzo dobra-skrót- bdb;
3) ocena dobra-skrót-db;
4) ocena poprawna-skrót-popr;
5) ocena nieodpowiednia-skrót- ndp;

6) ocena naganna-skrót-ng.

3. Oceny zachowania wystawia się w oparciu o następujące kryteria:

1) **ocena wzorowa**:

a) kultura osobista:

– cechuje się wysoką kulturą osobistą,

– używa zwrotów grzecznościowych i zachowuje się taktownie,

– panuje nad emocjami,

– pracownicy dostrzegają jego wyjątkową kulturę (zgłaszają to samorzutnie wychowawcy, pedagogowi lub dyrekcji);

b) poczucie odpowiedzialności:

– zawsze w sposób terminowy i rzetelny wywiązuje się z obowiązków i powierzonych zadań,

– podejmuje dodatkowe działania z własnej inicjatywy;

c) aktywność w środowisku:

– zawsze podejmuje działania na rzecz klasy i Szkoły,

– czynnie włącza się w organizację różnego rodzaju imprez i uroczystości szkolnych,

– wzorowo pełni dyżury klasowe,

– jest współorganizatorem działań charytatywnych,

– sam inicjuje różne działania;

d) postawa społeczna:

– postępuje uczciwie w stosunkach międzyludzkich,

– reaguje na przejawy zła,

– jest tolerancyjny,

– nie uchybia godności własnej i innych osób,

– bezinteresownie i systematycznie pomaga kolegom;

e) przestrzeganie regulaminów:

– przestrzega i stosuje zasady wynikające z regulaminów obowiązujących w Szkole,

– ubiorem i wyglądem nie odbiega od norm przyjętych Szkole,

– w czasie uroczystości państwowych i szkolnych uczeń ubrany jest stosownie do okazji (strój galowy);

f) frekwencja:

– ma pojedyncze spóźnienia wynikające z przyczyn niezależnych od ucznia,

– nie posiada żadnej nieusprawiedliwionej nieobecności spóźnienia,

– wszystkie nieobecności ucznia są usprawiedliwiane w terminie 7 dni;

2) ocena bardzo dobra:

a) kultura osobista:

– Cechuje się wysoką kulturą osobistą,

– używa zwrotów grzecznościowych,

– zachowuje się taktownie;

b) poczucie odpowiedzialności:

– zawsze w sposób rzetelny wywiązuje się z obowiązków,

– terminowo realizuje powierzone zadania;

c) aktywność w środowisku:

– podejmuje działania na rzecz klasy i Szkoły przydzielone przez nauczyciela,

– bierze czynny udział w imprezach szkolnych,

– rzetelnie pełni dyżury klasowe;

d) postawa społeczna:

– postępuje uczciwie w stosunkach międzyludzkich,

– reaguje na przejawy zła,

– jest tolerancyjny;

– zazwyczaj bezinteresownie pomaga kolegom;

e) przestrzeganie regulaminów:

– przestrzega i stosuje zasady regulaminów obowiązujących w Szkole,

– ubiorem i wyglądem nie odbiega od norm przyjętych w Szkole,

– w czasie uroczystości państwowych i szkolnych Uczeń zwykle ubrany jest stosownie do okazji;

f) frekwencja:

– ma pojedyncze spóźnienia,

– nie posiada żadnej nieusprawiedliwionej nieobecności,

– ma prawo do 4 spóźnień w półroczu;

3) ocena dobra:

a) kultura osobista:

– najczęściej używa zwrotów grzecznościowych,

– zachowuje się taktownie;

b) poczucie odpowiedzialności:

– najczęściej wywiązuje się z powierzonych mu zadań,

– stara się dotrzymywać ustalonych terminów;

c) aktywność w środowisku:

– zazwyczaj podejmuje działania na rzecz klasy lub Szkoły przydzielone przez nauczyciela,
– sporadycznie bierze udział w imprezach szkolnych,
– dobrze pełni dyżury szkolne i klasowe;
d) postawa społeczna:
– postępuje życzliwie w stosunkach międzyludzkich,
– stara się właściwie reagować na przejawy zła,
– zwykle jest tolerancyjny;
e) przestrzeganie regulaminów:
– stara się stosować zasady regulaminów obowiązujących w Szkole,
– ubiorem i wyglądem nie odbiega od norm przyjętych w Szkole,
– w czasie uroczystości państwowych i szkolnych Uczeń ubrany jest co najmniej elegancko;
f) frekwencja (każde 5 spóźnień przeliczane jest jako jedna godzina nieobecna):
– ma do 14 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
– ma prawo do 6 spóźnień w semestrze;

4) ocena poprawna:

a) kultura osobista:
– sporadycznie używa zwrotów grzecznościowych,
– bywa nietaktowny,
– zdarza mu się używać wulgaryzmów;
b) poczucie odpowiedzialności:
– czasami nie wywiązuje się z powierzonych zadań,
– czasami nie dotrzymuje ustalonych termin;
c) aktywność w środowisku:
– rzadko podejmuje działania na rzecz klasy lub Szkoły,
– pełni dyżur często niezgodnie z regulaminem;
d) postawa społeczna:
– zdarza mu się nie przestrzegać zasad uczciwości,
– przyznaje się do błędu i przeprasza,
– naprawia wyrządzoną krzywdę (szkodę),
– rzadko reaguje na przejawy zła;
e) przestrzeganie regulaminów:
– zdarza mu się łamać regulaminy obowiązujące w Szkole,
– odbiega ubiorem od norm przyjętych w Szkole;

f) frekwencja (każde 5 spóźnień przeliczane jest jako jedna godzina nieobecna):

– ma do 31godzin nieusprawiedliwionych,

– ma do 10 spóźnień w semestrze,

– zdarzyło się samowolne oddalenie poza teren Szkoły;

5) ocena nieodpowiednia:

a) kultura osobista:

– rzadko używa zwrotów grzecznościowych,

– często bywa nietaktowny,

– często używa wulgaryzm;

b) poczucie odpowiedzialności:

– często nie wywiązuje się z powierzonych zadań,

– rzadko dotrzymuje ustalonych terminów,

– unika podejmowania się dodatkowych zadań;

c) aktywność w środowisku:

– nie podejmuje zadań na rzecz klasy i Szkoły,

– pełni dyżur często niezgodnie z regulaminem;

d) postawa społeczna:

– postępuje zazwyczaj sprzecznie z zasadą uczciwości,

– jest obojętny wobec zła,

– zazwyczaj nie szanuje godności innych;

-bywa nietolerancyjny;

e) przestrzeganie regulaminów:

– często łamie regulaminy obowiązujące w Szkole,

– ubiorem nie dostosowuje się do norm przyjętych w Szkole;

f) frekwencja (każde 5 spóźnień przeliczane jest jako jedna godzina nieobecna):

– ma nie więcej niż 40% godzin nieusprawiedliwionych,

– ma powyżej 10 spóźnień w jednym semestrze,

– zdarza się ucieczka z lekcji lub wagary,

– otrzymał upomnienie na piśmie;

6) ocena naganna:

a) kultura osobista:

– prawie nigdy nie używa zwrotów grzecznościowych,

– bardzo często bywa nietaktowny,

– bardzo często używa wulgaryzmów;

b) poczucie odpowiedzialności:

– zazwyczaj nie wywiązuje się z powierzonych zadań,

– nie dotrzymuje ustalonych terminów;

c) aktywność w środowisku:

– nie podejmuje zadań na rzecz klasy i Szkoły,

– pełni dyżur często niezgodnie z regulaminami obowiązującymi w Szkole;

d) postawa społeczna:

– postępuje sprzecznie z zasadą uczciwości,

– jest obojętny wobec zła,

– nie szanuje godności innych,

– jest nietolerancyjny;

e) przestrzeganie regulaminów:

– nagminnie łamie regulaminy obowiązujące w Szkole,

– ubiorem nie dostosowuje się do norm przyjętych w Szkole;

f) frekwencja (każde 5 spóźnień przeliczane jest jako jedna godzina nieobecna):

– ma powyżej 40% godzin nieusprawiedliwionych,

– ma powyżej 10 spóźnień, w jednym semestrze,

– zdarzają się ucieczki z lekcji lub wagary,

– w związku z jego funkcjonowaniem interwencję podejmowały pedagog/psycholog, wicedyrektor, straż miejska/gminna, policja,

– ma upomnienia lub wszczęto postępowanie sądowe lub egzekucyjne;

§ 186.

1. Zasady ustalania oceny zachowania:

1) cenę zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie własnych obserwacji oraz wpisów do zeszytu korespondencji i zeszytu obserwacji. Ponadto ma obowiązek konsultować ocenę zachowania Uczniów z pracownikami Szkoły,

oceną wyjściową jest ocena dobra,

2) oceniając zachowanie Ucznia wychowawca bierze pod uwagę:

a) kryteria ocen zachowania,

b) efekty zebranych opinii,

c) możliwości psychofizyczne Ucznia,

d) przy wystawianiu oceny rocznej wynik oceny klasyfikacyjnej z pierwszego półrocza,

e) funkcjonowanie w środowisku szkolnym, w tym obserwowana poprawa zachowania;

3) Zasady wystawiania oceny półrocznej/rocznej w odniesieniu do ocen cząstkowych wynikających z obszarów wymienionych w ust. 2 określa poniższa tabela:

wzorowa	– Przewaga wzorowych, – Mogą być 2 bardzo dobre, – Bez poprawnych, nieodpowiednich i nagannych,
bardzo dobra	– Przewaga bardzo dobrych-przynajmniej 3, – Bez poprawnych, nieodpowiednich i nagannych;
dobra	– Przewaga dobrych, – Bez nieodpowiednich i nagannych;
poprawna	– Przewaga poprawnych, – Maksymalnie 1 nieodpowiednia, – Pisma do rodziców lub instytucji;
nieodpowiednia	– Występują nieodpowiednie, – Nie więcej niż 1 naganna;, – Pisma do rodziców lub instytucji;
naganna	– Występują naganne;, – Pisma do rodziców lub instytucji;

4) Uczeń, który popełni w półroczu jeden z poniżej wymienionych czynów, nie może w danym okresie mieć oceny wyższej niż nieodpowiednia:

a) nie realizowanie obowiązku szkolnego,

b) palenie papierosów,

c) spożywanie alkoholu,

d) stosowanie lub rozprowadzanie środków odurzających,

e) fizyczne lub psychiczne znęcanie się nad innymi,

f) wejście w konflikt z prawem;

5) w przypadku rażącego naruszenia przez Ucznia kryteriów wychowawca klasy ma prawo zmienić półroczną, roczną lub końcową ocenę zachowania pomimo wcześniejszego poinformowania Rodziców o przewidywanych dla Ucznia ocenach rocznych lub

6) wychowawca jest zobowiązany do poinformowania Ucznia o proponowanej ocenie klasyfikacyjnej:

a) w przypadku oceny klasyfikacyjnej poprawnej i wyższej niż poprawna na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogiczne,

b) w przypadku oceny klasyfikacyjnej nieodpowiedniej i nagannej na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogiczne;

7) ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna.

2. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych oraz uzyskanie promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenia Szkoły.

3. W kwestiach nie uregulowanych w niniejszym Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania decyduje Dyrektor Szkoły zgodnie z przepisami ustawy Prawo oś

DZIAŁ XIII. REKRUTACJA.

§ 187.

1. Rekrutację do klasy pierwszej zorganizowanego w Szkole przeprowadza się z wykorzystaniem elektronicznego systemu, na podstawie odrębnych przepisów.
2. W celu przeprowadzenia rekrutacji Dyrektor powołuje Komisję Rekrutacyjną.
3. Kompetencje Komisji Rekrutacyjnej określają odrębne przepisy.

DZIAŁ XIV. CEREMONIAŁ SZKOLNY.

§ 188.

1. W Szkole określa się Ceremoniał Szkolny.
2. Szkoła posiadać sztandar, którego używa zgodnie z określonymi zasadami.
3.W ramach ceremoniału w Szkole:
1) uroczyście rozpoczyna się i kończy rok szkolny;
2) żegna absolwentów i wita Uczniów klas pierwszych oraz wychowanków oddziałów przedszkolnych;
3) uroczyście podsumowuje I semestr nauki;
4) organizuje wspólne spotkanie wigilijne;
5) organizuje wybory do Samorządu Uczniowskiego;
6) organizuje święto Szkoły i wręcza nagrody patrona Szkoły-„Alfredy”.

§ 189.

Uroczystości szkolne, ich liczba, sposób obchodów, udział Szkoły w uroczystościach i obchodach organizowanych przez instytucje i organizacje zewnętrzne, są w każdym roku szkolnym ustalane i zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną.

§ 190.

Uczeń ma obowiązek przestrzegać ustalonego ceremoniału szkolnego, poprzez:
1) uczestniczenie w uroczystościach szkolnych w stroju galowym (biała bluzka koszulowa oraz czarna lub granatowa spódnica u dziewcząt i czarne lub granatowe spodnie u chłopców);
2) okazywanie szacunku symbolom państwowym i sztandarowi szkolnemu,

aktywne śpiewanie hymnu szkoły.

DZIAŁ XV. ODZIAŁY GIMNAZJALNE.

Rozdział 1. Cele i zadania realizowane przez oddziały gimnazjalne.

§ 191.

Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia gimnazjum poprzez:

1) stwarzanie Uczniom właściwych warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
2) realizowanie podstawy programowej dla gimnazjum;
3) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
4) organizację nauczania indywidualnego dla Uczniów stale lub okresowo niezdolnych do pobierania nauki w warunkach szkolnych.

§ 192.

Szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań i talentów Uczniów poprzez:

1) kształcenie postawy dociekliwości i refleksyjności;
2) atrakcyjny i nowatorski proces nauczania;
3) realizację programów autorskich;
4) organizację indywidualnego toku nauczania dla Uczniów szczególnie uzdolnionych;
5) organizację konkursów, kółek zainteresowań i innych zajęć w ramach posiadanych przez gimnazjum środków;
6) współpracę z ośrodkami kulturalnymi, sportowymi itp.

§ 193.

Szkoła zgodnie z ustalonym programem wychowawczym realizuje zadania wychowawcze kładąc nacisk by Uczeń:

1) służył idei demokracji w Polsce, był patriotą, znał swój kraj, był przywiązany do tradycji, kultury i symboli narodowych oraz dbał o piękno i czystość języka ojczystego;
2) wykazywał postawę obywatelską, nacechowaną zdolnością do dostrzegania spraw własnego środowiska oraz podejmował działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
3) doceniał wartości systemu parlamentarnego tj. sprawiedliwość społeczną, demokrację, pluralizm i podejmował działania na rzecz ich umacniania;
4) dostrzegał problemy innych i udzielał im pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba;

5) przejawiał umiejętności współżycia w zespole, był życzliwy, uprzejmy i odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
6) miał ukształtowane różnorodne zainteresowania, pragnął je rozwijać oraz potrafił w sposób wartościowy spędzić wolny czas;
7) cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów i patologii społecznych;
8) cenił i szanował pracę, a powierzone sobie obowiązki wykonywał sumiennie i odpowiedzialnie oraz potrafił krytycznie ocenić wyniki własnej pracy.

§ 194.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez stałą współpracę z Rodzicami Ucznia we wszystkich sferach, dbając o udzielanie wszelkich niezbędnych informacji.

Rozdział 2. Organizacja oddziałów gimnazjalnych.

§ 195.

1. Podstawową jednostką organizacji klas gimnazjalnych w Szkole jest oddział.
2. Na poziomie gimnazjalnym działają odziały:
1) ogólnodostępne;
2) integracyjne.

§ 196.

Organizację obowiązkowych i dodatkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora szkoły we współpracy z nauczycielami, na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

§ 197.

1. W oddziałach gimnazjalnych jest kontynuowana tradycja szkoły podstawowej i są obchodzone dotychczasowe stałe uroczystości.
2. Uroczystościom przewodniczy Dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona i obowiązuje Uczniów w tych dniach strój galowy.
3. W oddziałach gimnazjalnych używane jest logo szkoły podstawowej oraz sztandar, który jest obecny podczas uroczystości szkolnych.

Rozdział 3. Egzamin gimnazjalny.

§ 198.

1. W klasie trzeciej przeprowadzany jest egzamin gimnazjalny. Egzamin jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum oraz sprawdza w jakim stopniu Uczeń spełnia te wymagania.

2. Egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany formie pisemnej i obejmuje:

1) część humanistyczną, w tym:

a) historia i WOS,

b) j.polski;

2) część matematyczno-przyrodniczą, w tym:

a) przyrodę,

b) matematykę;

3) część językową, w tym:

a) język obcy na poziomie podstawowym,

b) język obcy na poziomie rozszerzonym;

3. Rodzice Ucznia składają Dyrektorowi Szkoły, nie później niż do dnia 30 września r. szkolnego, którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny, pisemna deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego Uczeń przystąpi do egzaminu (Uczeń przystępuje do egzaminu z języka nowożytnego, którego uczy się w Szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych).

4. Rodzice Ucznia mogą złożyć Dyrektorowi Szkoły, nie później niż na 3 miesiące przed terminem egzaminu pisemną informację o zmianie języka obcego wskazanego w deklaracji.

5. Egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany:

1) w terminie głównym - w kwietniu;

2) w terminie dodatkowym – w czerwcu.

5. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:

1) nie przystąpił do egzaminu z danego przedmiotu lub przedmiotów albo;

2) przerwał egzamin z danego przedmiotu lub przedmiotów – przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu lub przedmiotów w terminie dodatkowym w Szkole.

6. Przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego jest warunkiem ukończenia Szkoły.

§ 199.

1. Wyniki egzaminu są przedstawiane w procentach i na skali centylowej.

2. Uczeń otrzymuje zaświadczenie z Okręgowej Komisji Egzaminacyjną we Wrocławiu, które zawiera wyniki z trzech części egzaminu gimnazjalnego.
3. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego nie wpływają na ukończenie Szkoły.
4. Wyniki egzaminu stanowią element postępowania rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych.

§ 200.

1. Szczegółowe zasady oraz przebieg egzaminu gimnazjalnego określa okręgowa komisja egzaminacyjna.
2. Dyrektor Szkoły odpowiada za organizację i prawidłowy przebieg egzaminu gimnazjalnego.

Rozdział 4. Warunki i zasady wykonywania projektu edukacyjnego.

§ 201.

1. Uczeń gimnazjum jest zobowiązany zrealizować projekt edukacyjny. Projekt jest zespołowym, planowym działaniem Uczniów przy wsparciu nauczyciela, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu z zastosowaniem różnorodnych metod.
2. Projekt edukacyjny może dotyczyć treści nauczania określonych w podstawie programowej poszczególnych edukacji przedmiotowych bądź wykraczać poza te treści albo mieć charakter interdyscyplinarny.
3. Dyrektor szkoły, na pisemny umotywowany wniosek Rodziców (prawnych opiekunów), w uzasadnionych przypadkach losowych lub zdrowotnych, może zwolnić Ucznia z realizacji projektu.
4. W przypadku zwolnienia, o którym mowa w ust. 3, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale Ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „ zwolniony” albo „ zwolniona”.
5. Celem projektu jest kształcenie u Uczniów:
1) odpowiedzialności za własne postępy;
2) podejmowania grupowych pomysłów;
3) umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
5) umiejętności stosowania teorii w praktyce;
6) rozwój samoorganizacji i kreatywności;

7) przygotowanie do publicznych wystąpień;
8) naukę samodzielności i podejmowania aktywności.

6. Projekt jest samodzielnie realizowany przez Uczniów pod opieką nauczyciela. W trakcie realizacji projektu Uczeń / Uczniowie mogą korzystać z pomocy ekspertów z zewnątrz lub innych nauczycieli. Projekt obejmuje następujące działania:

1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
2) określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji;
3) wykonanie zaplanowanych działań;
4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

7. Nauczyciele w terminie do końca września każdego roku szkolnego zgłaszają do przewodniczących zespołu, na piśmie, tematy projektów edukacyjnych.

8. W terminie do 15 października zespoły przedmiotowe dokonują analizy zgłoszonych tematów pod kątem możliwości ich realizacji, wykonalności, stopnia korelacji z podstawami programowymi, innowacyjności, spodziewanych efektów dydaktyczno-wychowawczych oraz atrakcyjności i przekazują wykaz projektów do Dyrektora Szkoły.

9. W terminie do 20 października Dyrektor Szkoły ogłasza Szkolną Bazę Projektów Edukacyjnych.

10. Uczniowie zainteresowani realizacja konkretnego projektu składają wychowawcy klasy pisemną deklarację udziału w jego realizacji. Ostateczny termin wyboru tematu projektu przypada na 31 października.

11. Uczeń może odstąpić od realizacji wcześniej wybranego projektu w fazie planowania prac związanych z jego realizacją, po poinformowaniu nauczyciela –opiekuna projektu. Przystąpienie do innego zespołu może nastąpić za zgodą wszystkich jego członków i nauczyciela – opiekuna projektu.

12. Zespół uczniowski przy współpracy nauczyciela/li – opiekuna projektu opracowuje Kartę Pracy Zespołu.

13. Czas pracy wykonania projektu nie może przekraczać 3 miesięcy.

14. Prezentacje projektu powinny odbyć się do końca maja każdego roku szkolnego.

15. W uzasadnionych przypadkach prezentacje projektów mogą być wydłużone do dnia klasyfikacji zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

16. Dopuszcza się następujące formy prezentacji:

1) konferencja naukowa połączona z wykładami;
2) forma plastyczna np. plakat, collage z opisami;
3) przedstawienie teatralne, inscenizacja;
4) książka, broszura, gazetka;

5) prezentacja multimedialna;
6) model, makieta, budowla, prezentacja zjawiska;
7) happening, marsz;
8) sesja dyskusyjna
9) inna, za zgodą opiekuna.
17. Realizacja projektu obejmuje:
1) wybranie tematu projektu w terminie wskazanym w statucie szkoły;
2) opracowanie Karty Pracy Zespołu;
3) zbieranie materiałów i ich selekcja;
4) spisanie kontraktu pomiędzy zespołem, a opiekunem zawierającym:
a) określenie tematu,
b) określenie terminu realizacji i prezentacji końcowej,
c) określenie formy realizacji,
d) określenie sposobu prezentacji;
e) wyznaczenie terminów i sposobu konsultacji z nauczycielem,
f) ustalenie zasad dyscypliny pracy,
g) wyznaczenie kryteriów oceny.
18. Publiczne przedstawienie rezultatów projektu.

Rozdział 5. Kryteria oceny projektu edukacyjnego.

§ 202.

1. Oceny za wkład pracy Ucznia w realizację projektu dokonuje wychowawca- opiekun jest to ocena cząstkowa zachowania.
2. Oceny za wkład pracy Ucznia w realizację projektu przedmiotowego dokonuje nauczyciel- opiekun tego przedmiotu i jest to ocena cząstkowa z danego przedmiotu, którego dotyczy projekt edukacyjny. Nauczyciel -opiekun na zakończenie projektu jest zobowiązany przekazać podsumowanie i liczbę punktów, które uzyskali poszczególni członkowie zespołu do wychowawcy.
3. Ocena wynika z oceny trzech elementów:
1) oceny efektu końcowego (wytworu), a w szczególności:
a) zawartość merytoryczna, treść,
b) zgodność z tematem projektu,
c) oryginalność,
d) kompozycja,

e) stopień wykorzystania materiałów źródłowych,

f) estetyka i staranność,

g) trafność dowodów i badań,

h) wartość dydaktyczna i wychowawcza;

2) wkładu Ucznia w realizację projektu, a w szczególności:

a) zaangażowanie Ucznia,

b) pomysłowość i innowacyjność,

c) umiejętność pracy w grupie,

d) udział w praktycznym wykonaniu, wielkość zadań,

e) stopień trudności zadań,

f) terminowość wykonania przydzielonych zadań,

g) poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,

h) pracowitość,

i) udział w prezentacji;

3) oceny prezentacji, w tym:

a) poprawność językowa,

b) słownictwo specjalistyczne,

c) efekt artystyczny,

d) atrakcyjność,

e) estetyka,

f) technika prezentacji,

g) stopień zainteresowania odbiorów,

h) poprawność udzielanych wyjaśnień, odpowiedzi odbiorcom.

3. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 20. Wyszczególnione w ust. 2 elementy podlegają następującej punktacji:

1) efekt końcowy (wytwór) - 5 punktów;

2) wkład pracy Ucznia -10 punktów;

3) prezentacja -5 punktów.

4. Zaangażowanie Ucznia w realizację projektu ma wpływ na ustalenie przez wychowawcę oceny zachowania zgodnie z zapisami zawartymi w Dziale XII Statutu.

5. Przy podsumowaniu nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę Ucznia i opinię jego pracy przez zespół, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu np. wyniki ankiet, dyskusji.

6. W przypadku, gdy Uczeń w określonym przez Dyrektora szkoły terminie nie zgłosi swojego udziału w żadnym projekcie, wychowawca klasy dokonuje przydziału Ucznia do jednego z zespołów.
7. Wychowawca jest koordynatorem udziału Uczniów w projekcie edukacyjnym tzn. kontroluje udział wychowanków w pracach zespołów i dopilnowuje, aby każdy wychowanek w trakcie nauki w gimnazjum uczestniczył w realizacji projektu edukacyjnego. Wychowawca prowadzi rejestr udziału wychowanka w projekcie edukacyjnym.
8. Informacje o udziale Ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. Ocena z projektu edukacyjnego jest oceną cząstkową zachowania i nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie gimnazjum.

§ 203.

1. Zasady postepowania z dokumentacją oddziałów gimnazjalnych określają odrębne przepisy.
2. Dokumentacja jest prowadzona i przechowywana na dotychczasowych zasadach, aż do zakończenia kształcenia w tych klasach.

Dział XVI. Postanowienia końcowe.

§ 204.

1. Organem uprawnionym do uchwalania zmiany Statutu Szkoły jest Rada Pedagogiczna.
2. Z wnioskiem o dokonanie zmian w Statucie Szkoły może wystąpić Dyrektor Szkoły, przewodniczący komisji lub zespołu Rady Pedagogicznej, organy Szkoły, organ sprawujący nadzór pedagogiczny, organ prowadzący.
3. Przyczyną zmiany Statutu Szkoły mogą być zmiany w prawie zewnętrznym lub wewnętrzna inicjatywa zmierzająca do wprowadzenia rozwiązań usprawniających pracę Szkoły.
4. Procedurę postępowania przy nowelizacji Statutu Szkoły regulują:
1) ogólne zasady stanowienia i nowelizowania prawa;
2) przepisy ustawy Prawo oświatowe,
3) zasady określone w Statucie.
5. Po dokonaniu zmiany Statutu, Dyrektor Szkoły opracowuje ujednolicony tekst Statutu Szkoły.

6. W przypadku licznych zmian lub zmian, które naruszałyby spójność Statutu albo w przypadku, gdy Statut był już wielokrotnie nowelizowany, opracowuje się projekt nowego Statutu.

7. Dyrektor Szkoły zapewnia możliwość zapoznania się ze Statutem Szkoły wszystkim członkom społeczności szkolnej. Statut dostępny jest w czytelni Szkoły, na e-dzienniku oraz na stronie BIP-u Szkoły.

4. Wyciąg z treści Statutu w zakresie praw, obowiązków, nagradzania i karania Uczniów zamieszcza się na tablicy Samorządu Uczniowskiego.

5. Wyciąg z treści Statutu w zakresie zadań i obowiązków nauczycieli zamieszcza się na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.